

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы  
Протокол №5  
от 22.05.2024 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы  
Протокол № 5  
от 23.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы  
Волковой И.Ю.  
Приказ №145-п от 18.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
**«Сайтостроение»**

Возраст учащихся: 13–14 лет  
Срок реализации: 1 лет

Автор-составитель:  
*Щербакова Ирина Анатольевна*  
педагог дополнительного образования.

г. Пенза, 2024 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение»

- по содержанию является технической,
- по уровню освоения – стартовой,
- по форме организации – очной, групповой.
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Устав МБОУ СОШ №67 г. Пензы;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №67 г. Пензы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время необходимо всесторонне рассматривать возможности использования информационных технологий, которые наиболее востребованы на современном рынке труда. Одним из таких направлений в сфере IT является создание сайтов. В этом процессе обязательно участвуют web-дизайнеры. Направление web-дизайн сочетает в себе творчество и логику, полет фантазии и математическую точность, а также позволяет быть на пике технологического развития современного информационно - цифрового пространства. В связи с этим была разработана общеобразовательная программа «Сайтостроение», в которой возможности ИКТ используются для организации образовательного процесса, направленного на решение задач развития общей культуры личности, развитие технического мышления учащихся, формирования информационной компетенции, адаптации личности к жизни в современном информационном обществе, осознанного выбора учащимися будущей профессии, связанной с цифровыми и наукоемкими технологиями.

#### **Новизна и отличительные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Юный web-дизайнер» Максименко Е.В., г. Хабаровск, 2022 г. и программы «Сайтостроение» Михеев К.С., г. Кварса, 2021 г. Отличительная особенность программы в том, что учебный план и календарный учебный график переработан и дополнен изучением разработки сайта на платформе Google. Темы расширены и увеличено количество часов на усвоение программы, материал адаптирован для детей среднего и старшего школьного возраста. Включены занятия с профориентационной тематикой для осознания роли полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что творческий и увлекательный процесс создания Web-сайта развивает техническое

мышление и креативные способности учащихся, стимулируется их познавательная деятельность. Предоставляется возможность учащимся реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, дает возможность личного понимания дизайна, как способу эстетической организации информационного пространства. Результат творческой деятельности ребенка позволит увидеть родителям перспективы и потенциал своего ребенка.

**Цель программы:** формирование представления учащихся о технологиях создания web-сайтов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о web-дизайне, web-пространстве и web-сайтах;
- научить проектированию web-сайтов и размещению их в сети Интернет.

**Развивающие:**

- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию креативного мышления и индивидуальности.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитать культуру работы в команде.

**Адресат программы:**

Образовательная программа «Сайтостроение» рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 14 лет.

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей.

1. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения.

2. Происходит половое созревание.

3. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нём.

4. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурным. Особенно сильно проявляется гнев.

5. Для данного возраста характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими.

6. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности.

### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:  
1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45мин);

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Уровни обучения – Стартовый**

Практическое знакомство с технологиями сайтостроения. Используются формы занятий: занятие-игра, беседа, групповые занятия, индивидуальные занятия, демонстрация-объяснение, практические занятия. Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия. Использование индивидуальных форм работы в процессе обучения помогает учащимся осознавать достигаемые результаты, повышать учебную мотивацию и результативность обучения.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **Предметные:**

Учащиеся будут знать:

- основы web-дизайна, проектирование и размещение web-сайтов на платформах бесплатных конструкторов и размещение их в сети Интернет;
- принцип работы в программах дизайна и графики;
- принцип работы с электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения.

Учащиеся будут уметь:

- создавать несложные web-сайты;
- создавать гиперссылки.

##### **Метапредметные:**

Учащиеся будут знать:

- способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Учащиеся будут уметь:

- планировать и грамотно организовывать поисково-исследовательскую деятельность в сети Интернет;
- безопасно и целесообразно использовать сеть Интернет и компьютерные программы.

##### **Личностные:**

Регулятивные:

- самостоятельное постановление познавательной цели, нахождение полезной информации, структурирование полученных знаний;
- умение решать поставленные задачи, находя собственный алгоритм, решать возникшие вопросы творчески и с поиском необходимой информации.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи;
- умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Коммуникативные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Медиабезопасность	2	1	1	Викторина
2.	Глобальное информационное пространство	4	1	3	Тестирование, выполнение практических заданий
3.	Web-дизайн и его	10	4	6	Тестирование,

	ОСНОВЫ				выполнение практических заданий
4.	Web – графика для сайтов	10	3	7	Разработка дизайна персонального сайта
5.	Разработка сайта на платформе Google	14	2	12	Защита индивидуальных проектов
6.	Разработка сайта на Tilda	16	2	14	Защита индивидуальных проектов
7.	Разработка сайта на Wix	14	2	12	Защита индивидуальных проектов
8.	Итоговое занятие. Демонстрация Web – сайта.	2	0	2	Защита Интернет-проектов. Итоговый контроль (приложение 2)
	<b>Всего:</b>	72	15	57	

## Содержание

### Раздел 1. Введение в программу

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере и в Интернете. Виды онлайн угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка. Формы кибер преступлений. Организация медиабезопасности.

*Практика:* Викторина «Медиабезопасность для детей».

*Контроль:* знать ТБ, уметь распознавать онлайн-угрозы.

### Раздел 2. Глобальное информационное пространство

*Теория:* Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации в сети Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Служба и технологии Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). История Всемирной паутины. Способы активного отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете (доменное имя). Расширения web-страниц (.com, .org, .gov, .net, .edu). Хронология развития электронной почты. Структура письма. Почтовые

рассылки и спам. Работа с электронной почтой и обзор программ для работы с электронной почтой. Настройки электронной почты. Достоинства и недостатки. Функциональность электронной почты. Прикрепление файлов к письмам. Адресная книга. Блоги, RSS – новостные ленты, сервисы обмена, сайты совместного документопользования. *Практика:* Сравнительная характеристика браузеров Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

*Контроль:* уметь создавать электронную почту, отправлять и принимать письма, создавать документы на сервисе GoogleDocs.

### **Раздел 3. Web- дизайн и его основы**

*Теория:* Изучение основных понятий, необходимых для создания веб-сайта. Понятия «навигация», «разметка», «форум», «чат», «гостевая книга», «гипертекст», «тег», «браузер», «веб-страница», «структура документа», «заголовок», «содержание», «IP-адрес», «домен», «провайдер», «хостинг», «трафик», «выделенная линия», «модем», «скорость передачи информации», «администрирование сайта», «реклама», «спам», «статистика», «посещаемость страниц сайта», «поисковые системы», «ключевые слова». Их свойства и функции. Особенности гипертекста. История возникновения и стандарты языка HTML. Версии HTML. Типы данных. Основные теги форматирования текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, пробелы, переносы, символы. Элементы содержания. Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки. Правила создания ссылок в пределах одного и того же документа.

*Практика:* Создание макета веб-страницы с использованием таблиц и форматирование данных в таблицах.

*Контроль:* уметь оформлять текстовые и графические гиперссылки на Web-странице.

### **Раздел 4. Web – графика для сайтов**

*Теория:* Работа с растровой графикой. Основные понятия растровой графики: понятие о пикселе, разрешение изображения и его размер. Обзор программы PixelArt для работы с растровой графикой. Интерфейс, панели инструментов. Работа со слоями изображения и каналами. Создание изображений. Редактирование изображений работа с текстом. Векторные изображения. Особенности векторной графики. Понятие объекта: узлы, сегменты, контур и заливка объектов. Основные принципы работы с векторной графикой. Формирование объектов из нескольких других. Изменение формы объектов. Редактирование контура и заливки. Основы работы с текстом. Flash-анимация в программе PixelArt. Покадровая анимация. Создание анимации формы, анимации движения. Слои. Преобразование кадров в GIF-формат. Использование графических редакторов для создания макета сайта. Основы работы с web-графикой. Создание графических элементов сайта. Создание шаблона сайта.

*Практика:* Работа в программе PixelArt: создание рисунков, комбинирование рисунков из разных изображений. Создание коллажей. Создание векторного изображения. Разработка графических элементов для

сайта. Создание простых фигур. Рисование линий. Объемные объекты. Создание теней объектов.

*Контроль:* уметь создавать анимированное изображение в программе PixelArt, разрабатывать макет web-страницы.

## **Раздел 5. Разработка сайта на платформе Google**

*Теория:* Создание аккаунта на Google.com Принцип работы с Google – диском. Создание Google – документов. Создание Google сайта. Присвоение URL – адреса. Создание панели управления сайтом и дополнительных страниц. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Контент сайта. Организация и связь разделов между собой. Стиль, шаблоны и дизайн сайта. Вставка видео, ссылок, картинок, таблиц. Просмотр и настройка страниц. Настройки сайта. Присвоение уровней доступа для пользователей. Публикация сайта в сети Интернет. Понятие «видимости сайта» в поисковых системах. Ключевые слова в заголовке страницы. Ключевые слова в тегах заголовков. Удаление сайта.

*Практика:* Разработка индивидуального сайта на платформе Google.

*Контроль:* уметь работать с возможностями Google, уметь организовывать и связь разделов между собой.

## **Раздел 6. Разработка сайта на платформе Tilda**

*Теория:* Знакомство с бесплатным конструктором создания сайтов - Tilda: основные блоки и работа с контентом. Создание нового сайта. Базовые настройки. Настройка сайта. Создание структуры. Оформление сайта. Обложки и слайдеры. Настройка меню, кнопок и форм. Блоги, новости. Стиль, шаблоны и дизайн сайта. Вставка видео, ссылок, картинок, таблиц. Просмотр и настройка страниц. Настройки сайта. Присвоение уровней доступа для пользователей. Публикация сайта в сети Интернет. Понятие «видимости сайта» в поисковых системах. Ключевые слова в заголовке страницы. Ключевые слова в тегах заголовков. Удаление сайта.

*Практика:* Разработка индивидуального сайта на платформе Tilda.

*Контроль:* уметь работать на платформе Tilda.

## **Раздел 7. Разработка сайта на платформе Wix**

*Теория:* Знакомство с бесплатным конструктором создания сайтов - Wix: основные блоки и работа с контентом. Правильное пользование конструктором Wix. Отличия от других конструкторов. Достоинства и недостатки. Создание нового сайта. Базовые настройки. Настройка сайта. Создание структуры. Оформление сайта. Обложки и слайдеры. Настройка меню, кнопок и форм. Блоги, новости. Стиль, шаблоны и дизайн сайта. Вставка видео, ссылок, картинок, таблиц. Просмотр и настройка страниц. Настройки сайта. Присвоение уровней доступа для пользователей. Публикация сайта в сети Интернет. Понятие «видимости сайта» в поисковых системах. Ключевые слова в заголовке страницы. Ключевые слова в тегах заголовков. Удаление сайта.

*Практика:* Разработка индивидуального сайта на платформе Wix.

*Контроль:* уметь работать на платформе Wix.

## **Раздел 8. Итоговое занятие. Демонстрация Web – сайта**

*Теория:* Анализ работы объединения. Оценивание разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом.

*Практика:* Презентация и защита разработанных личных Web-сайтов.

*Контроль:* уметь представлять результат собственной разработки.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов по годам обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Режим работы</b>
1	72	36	36	1 занятия по 2 часа

### **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

#### 1. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирований, устных опросов, выполнения и защиты проектов, практических работ в группах. Так же оценивается участие в различных конкурсах и проектах.

Аттестация по завершению программы проходит в формате защиты итогового проекта.

#### 2. Система оценки:

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие проектной работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, перед учителями, классами начальной средней и старшей школы, родителями).

3. Контроль результатов обучения в соответствии с данной ДООП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается

проведение аттестации по завершению программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий и тестовых заданий.

### Контрольно- измерительные материалы

#### 1. Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

#### 2. Оценивание метапредметных результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	, мотивация к обучению				
--	------------------------	--	--	--	--

### 3. Оценивание личностных качеств

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Колонки (звуковые)	1 комплект
8	Персональный компьютер (ученический)	14
9	Рабочее место ученика за компьютером	14
10	Компьютер учительский	1

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь	1
2	Ручка	1

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Электронные образовательные ресурсы	разрабатываются преподавателем самостоятельно с использованием интернет-ресурсов
2	Методические материалы	Авторские методики по темам занятий, методические разработки, конспекты занятий, исследовательские и лабораторные работы, контрольно-измерительные материалы.
3	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным темам, комплекты описаний выполнения практических и лабораторных работ на ПК, наглядные пособия, инструкции, презентации.

### Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Сайтостроение» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №67 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Сайтостроение».

### Список литературы:

### **Литература для педагогов:**

1. Алексеев А. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.
2. Антонов, Б. MacromediaFlash 8. Web-графика: анимация, баннеры, логотипы: подроб. иллюстрир. рук.: [учебн. пособие] – Москва: Лучшие книги, 2006. – 208 с.
3. Дизайн пользовательского опыта. Как создать продукт, который ждут/ Д. Уэллен — «Манн, Иванов и Фербер», 2019 — (МИФ Креатив) 23 с.
4. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова — М.: Символ, 2015. — 368 с.
5. Киселев С.В. Веб-дизайн — М.: Academia, 2019. — 285 с.
6. Купер А., Носсел К., Кронин Д., Рейман Р. Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия. - СПб.: Питер СПб, 2018. - 720 с.
7. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена-М.: Символ, 2015.-512 с.
8. Сырых Ю. А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. — М.: Диалектика, 2019. — 384 с.
9. Уолтер. А. Эмоциональный веб-дизайн - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 153 с.

### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998
2. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2\_е изд. — М.: Бук-пресс, 2006. —512 с.
3. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
4. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
5. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2003.
6. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с.