

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы
Протокол №5
от 22.05.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы
Протокол № 5
от 23.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы
Волчковой И.Ю.
Приказ №145-п от 18.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная грамотность»

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Щербакова Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования.

г. Пенза, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»

- по содержанию является технической,
- по уровню освоения – стартовой,
- по форме организации - очной, групповой.
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Устав МБОУ СОШ №67 г. Пензы;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №67 г. Пензы.

Актуальность программы заключается в том, что информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль.

Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи. Какую бы специальность они впоследствии ни выбирали, полученные знания пригодятся в жизни.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Новизна и отличительные особенности

Программа разработана на основе следующих программ: ДООП «Компьютерная грамотность» Шестакова Л.Н., Быковская А.А., 2022

Отличие данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами. Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у учащегося позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенностью программы является личностно – ориентированный подход в процессе обучения. Для этого у учащихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям. В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Цель программы: Формирование базовых знаний работы на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Развивающие:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость; воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

Воспитательные:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Адресат программы:

Образовательная программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на детей в возрасте от 9 лет до 13 лет. В этом возрасте учащиеся способны более длительное время концентрировать внимание на предмете или задании, умеют писать, читать, считать и решать простые математические задачи, что позволяет выполнять задания быстрее и качественнее. Им интересно проводить время около компьютера, поэтому они охотно изучают возможности компьютера, новые программы.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 36.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 45мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения - Стартовый

Практическое знакомство с ПК, разными видами информации, графическим и текстовым редактором, редактором для создания презентаций.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Учащиеся будут знать

- правила поведения в компьютерном кабинете;
- основные возможности работы с офисными программами;— основные функции текстового редактора, электронного процессора, презентации;
- принципы алгоритмизации и программирования;
- возможности работы с видеопрограммой;
- алгоритм создания собственных сайтов;
- средства работы в Интернет.

Учащиеся будут уметь

- использовать интерфейс операционной системы Windows 10 и предоставляемые ею средства и возможности;
- создавать и редактировать текстовые документы;
- создавать и редактировать расчетные таблицы, строить диаграммы;
- создавать презентации;
- подбирать необходимые программы и выполнять действий для воплощения поставленных творческих задач;

- использовать возможности работы с документами, математическими задачами;
- работать с текстом, использовать инструменты работы с текстом;
- работать с видеоматериалом;
- разрабатывать сценарий фильма
- созданием фотоальбома с помощью презентации;
- освоить навыки работы в сети Internet;
- изучить способы просмотра и поиска информации.

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.
- Учащиеся будут уметь:
- планировать и грамотно организовывать поисково-исследовательскую деятельность в сети Интернет;
- безопасно и целесообразно использовать сеть Интернет и компьютерные программы.

Личностные:

регулятивные:

– самостоятельное постановление познавательной цели, нахождение полезной информации, структурирование полученных знаний. – умение решать поставленные задачи, находя собственный алгоритм, решать возникшие вопросы творчески и с поиском необходимой информации.

познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи;
- умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

коммуникативные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство с компьютером	3	1	2	<i>практические работы</i>
2.	Учимся рисовать	10	4	6	<i>практические работы</i>
3.	Создаем текст	10	4	6	<i>контрольные практические работы</i>
4.	Создаём презентацию	9	4	5	<i>контрольные практические работы</i>
5.	В сети Интернет	4	2	2	<i>контрольные практические работы</i>
	Всего:	36	15	21	

Содержание

Раздел 1. Знакомство с компьютером

Теория: Знакомство с компьютером. Роль компьютера в жизни человека. ПК как средство работы с информацией, знакомство с устройствами компьютера и их назначением; об устройствах вывода информации; об устройствах ввода информации; об устройствах передачи информации. Системный блок, монитор, принтер, сканер, МФУ, компьютерная мышь, клавиатура, web-камера.

Практика: Работа по изменению фона рабочего стола; открытие программ с рабочего стола разными способами; компьютерные игры; выполнение развивающих заданий (соревнования, конкурсы, игры).

Контроль: Уметь пользоваться устройствами компьютера, ориентироваться в интерфейсе операционной системы.

Раздел 2. Учимся рисовать

Теория: Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов. Графический редактор Paint. Панель опций, панель инструментов,

палитра, область выделения. Разработка и редактирование изображения. Палитра, распылитель, заливка, масштаб, ластик, редактирование изображения. Копирование, печать рисунка.

Практика: Освоение навыков работы в графическом редакторе Paint. Создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Контроль: Уметь работать в графическом редакторе Paint.

Раздел 3. Создаем текст

Теория: Программа WORD, запуск программы. Программа WORD, окно программы, элементы окна, программы, документа. Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление. Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Нумерация страниц, поля, рамка, нижняя, верхняя, боковая границы, абзац. Распределение текста по двум и более столбцам. Расстановка переноса, выбор цвета, изменение межстрочного интервала. Исправление ошибок, предварительный просмотр документа. Орфография, грамматика, параметры исправлений, режимы просмотра документа. Создание маркированных, нумерованных списков, добавление, редактирование списка. Маркированные, нумерованные списки. Компоненты таблицы, панель инструментов таблицы, настройка таблицы.

Практика: Создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем. Творческая работа «Редактирование текста».

Контроль: Уметь работать в текстовом процессоре Word.

Раздел 4. Создаём презентацию

Теория: Первое знакомство с Microsoft Office Power Point. Знакомство с интерфейсом PowerPoint. Запуск программы, панель инструментов, сохранение документа, завершение работы. Режимы просмотра презентации. Скрытие слайдов презентации. Работа в презентации со шрифтом и текстом. Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна. Настройка анимации, вставка фигур, автофигура. Линейная презентация из нескольких слайдов. Использование инструментов для рисования в программе Power Point. Копирование и редактирование слайдов. Презентация из нескольких слайдов, имеющих разветвленную структуру. Шаблоны слайдов разных типов. Гиперссылки.

Практика: Знакомство с интерфейсом PowerPoint. Режимы просмотра презентации. Скрытие слайдов презентации. Работа в презентации со шрифтом и текстом. Создание списков. Добавление колонтитулов в презентацию. Проверка орфографии, отправка на рецензирование. Редактирование слайдов, создание мультимедийных презентаций. Настройка анимации. Создание презентации «Часы». Создание презентации «Времена года».

Контроль: Уметь работать в программе Microsoft Office PowerPoint.

Раздел 5. В сети Интернет

Теория: Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека. Основная терминология Internet. Подключение к Internet. Программы-браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome. Способы просмотра и поиска информации. Сохранение информации. Создание почтового ящика. Получение и отправка писем с использованием ящика. Обработка писем (изменение кодировки, сортировка, удаление, сохранение приложения). Добавление приложений к письмам в виде файла.

Практика: Поиск информации по теме. Способы просмотра и поиска информации. Сохранение информации. Создание почтового ящика. Получение и отправка писем с использованием ящика. Обработка писем (изменение кодировки, сортировка, удаление, сохранение приложения). Добавление приложений к письмам в виде файла.

Контроль: Знать теоретические основы сети Internet.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

1. Формы аттестации:

- выполнение контрольных заданий по тематическим блокам;
- отчет о выполнении практических заданий, лабораторных работ;
- проведение итогового контрольного тестирования;
- наблюдение за степенью самостоятельности выполнения работ;
- наблюдение за успешностью выполнения работ.

2. Система оценки

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень : 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

3. Оценивание результативности обучения проводится: промежуточная аттестация. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация по завершению программы.

4.

Контрольно- измерительные материалы

1. Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	---

2. Оценивание метапредметных результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

3. Оценивание личностных качеств

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
---	----------	------------

1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Колонки (звуковые)	1 комплект
8	Персональный компьютер (ученический)	14
9	Рабочее место ученика за компьютером	14
10	Компьютер учительский	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь	1
2	Ручка	1

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Электронные образовательные ресурсы	разрабатываются преподавателем самостоятельно с использованием интернет-ресурсов
2	Методические материалы	Авторские методики по темам занятий, методические разработки, конспекты занятий, исследовательские и лабораторные работы, контрольно-измерительные материалы.
3	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным темам, комплекты описаний выполнения практических и лабораторных работ на ПК, наглядные пособия, инструкции, презентации.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Компьютерная грамотность» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы,

который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №67 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Компьютерная грамотность».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучера Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК - пресс, 2010.
2. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2011.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
5. Семакин И.Г. и др., УМК «Информатика», 7-9 класс (ФГОС 2014 г.)
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум. (в 2 томах). – М., 2012.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
8. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2012.
9. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.
10. Электронное поурочное сопровождение УМК в Открытом доступе : ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика» для 7-9 классов на сайте <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Литература для учащихся и родителей:

1. Гончаров А. HTML в примерах. «Питер», С-Пб, 2013.
2. Кетков.Ю.Л, А.Ю.Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. «Дрофа», 2011.
3. Ушаков Д. М., Юркова Т. А. Паскаль для школьников. Питер, 2010.
4. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., «Аквариум», 2012.
5. Попов В.Б. Pascal для школьников. Версия 7.0. М., «Финансы и статистика», 2006.

6. «Изучаю компьютер» <ftp://ftp.botik.ru/rented/robot/univer/reclam/comp.zip>
(1.3 МБ)
7. «Азы информатики. Знакомство с компьютером»
<ftp://ftp.botik.ru/rented/robot/univer/azinfid.zip>
(5.8 МБ)