**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ( ООО)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и социализации МБОУ СОШ № 67 г. Пензы составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Программа разработана с учётом:

* Конституции РФ;
* Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
* Распоряжения Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-рОб утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г;
* Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704.
* Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года);
* Письма Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Стержневой элемент всей воспитательной работы – разговоры о важном. Цели, задачи и ценностные ориентиры РОВ интегрированы во все модули и мероприятия Рабочей программы воспитания и социализации МБОУ СОШ № 67 г. Пензы.

Воспитательная работа школы синхронизирована с Единым календарем событий, что создает единое воспитательное пространство в стране.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 67 г. Пензы, организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы,

1. **ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся**:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 67 г. Пензы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания** **на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Пензы (МБОУ СОШ №67 г.Пензы)

|  |  |
| --- | --- |
| дата основания | сентябрь 1988 г. |
| юридический адрес | 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 14 |
| телефон | (8412)41-49-23 |
| e-mail | [school67@guoedu.ru](mailto:school67@guoedu.ru) |
| официальное школьное сообщество ВКонтакте | <https://vk.com/penzaschool67> |
| ИНН учреждения | 5835005745 |
| ОГРН | 1025801225163 |
| директор школы | Волчкова Ирина Юрьевна |
| организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| тип образовательного учреждения | общеобразовательное учреждение |
| вид образовательного учреждения | школа |
| уровни образования | начальное, общее, среднее |
| режим работы школы | школа учится в 1 смену по пятидневной рабочей неделе.  Понедельник - Суббота с 8:00 до 21:00  Воскресенье с 11:00 до 18:00 |
| учредители образовательной организации | Управление образования города Пензы  440026 г. Пенза, ул. Володарского, д.5, тел (8412)560220, сайт: <http://www.guoedu.ru> |
| начальник | Каленов Юрий Николаевич |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Пензы реализует программу развития «ОБРАЗОВАНИЕ+ЗДОРОВЬЕ+ТВОРЧЕСТВО=ЖИЗНЬ», цель которой: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.

Миссия школы состоит в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству и сотворчеству отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Одной из основных целей образования - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном, пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

У каждого человека есть свои способности и предназначение. Миссия школы – раскрыть эти индивидуальные способности и привести обучающихся к их максимальной самореализации. Именно поэтому школа ставит перед собой цель:

*для общества:*

* формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

*для детей:*

* создание комфортной обстановки в школе;
* участие в организации своей жизни в школе;
* развитие творческих способностей;
* сотрудничество учителя и учеников в сфере познания;

для родителей:

* партнёрство школы и родителей;
* создание условий для наиболее полного развития ребёнка;
* формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие;
* ребёнок – будущий взрослый, хорошо знающий индивидуальную историю, понимающий своё настоящее, и с интересом смотрящий в будущее;

*для коллег:*

* организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости.

Кредо школы: «ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА – К КАЧЕСТВУ, ОТ УСПЕХА К ЛИДЕРСТВУ»

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы - центр работы в микрорайоне.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию долгосрочной программы работы школы как социокультурного центра в микрорайоне «Комаровский», активного взаимодействия с различными учреждениями и организациями, социально-педагогических проектов. На протяжении ряда лет в школе развиваются формы детского самоуправления. В школе создано Первичное отделение Движения первых, работает детское объединение КРУГ (Компания Разных Увлеченных Гостеприимных), руководит которым Лидерский совет (ЛиС). Детское объединение КРУГ имеет свои традиции и ритуалы, символику.Именно члены Лидерского совета, активисты ДП, волонтеры являются инициаторами различных социальных проектов, реализация которых осуществляется не только в СКК «Комаровский». Так, социально-патриотическая акция «Вальс Победы», «Благотворительный зимний бал старшеклассников» уже стали традиционными и вышли на региональный уровень. Эти акции готовит студия историко-бытового танца «Комплимент», руководитель которой Мокина Светлана Анатольевна.

Воспитательная работа в школе строится через систему коллективных творческих дел и способствует удовлетворению разнообразных потребностей школьников, родителей и жителей микрорайона.

Особое внимание уделяется созданию условий для формирования ценностей здорового образа жизни.

Школа – социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона, и одна из ее задач - интеграция деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма с целью создания единого воспитательного пространства в микрорайоне; обеспечение условий для развития социальной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Основные направления:

* здоровьесберегающее;
* культурно-массовое, досуговое;
* социальное;
* информационно-библиотечное;
* военно-патриотическое.

Социальные партнёры МБОУ СОШ № 67 г. Пензы:

| **Социальные партнёры** | **Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности** |
| --- | --- |
| Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области | Профилактическая работа с обучающимися и родителями, формирование осознанного отношения к здоровью |
| Отдел полиции №3 УМВД России по городу Пензе |
| УГИБДД УМВД России по Пензенской области |
| МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы. |
| КДН и ЗП Октябрьского района г. Пензы |
| ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы |
| МБДОУ детский сад комбинированного вида № 143 г. Пензы | Организация шефской работы |
| МАУДО ДМШ г. Пензы им. В.П.Чеха | Формирование эстетической культуры личности ребенка |
| МБУ ДО ДХШ № 2 г. Пензы |
| МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ г. Пензы |
| МБОУ ДО Д(Ю) Ц «Спутник» г. Пензы | Обучение БДД и пожарной безопасности, развитию навыков и умений оказания ПМП и правильного поведения в опасных ситуациях, правовое воспитание детей, организация праздников и мероприятий по безопасности |
| МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г. Пензы. | Развитие творческих исследовательских способностей учащихся в области авиамоделирования, конструирования, мультипликации |
| МБУ СШ №4 г. Пензы | Формирование физической культуры личности школьника, укрепление здоровья |
| МБУ СШОР «Витязь» г. Пензы |
| МБУ ДО «Центр Технологического Обучения» г.Пензы | Профориентация обучающихся |
| Промышленные предприятия города Пензы |
| Учебные заведения г. Пензы |
| Музеи и другие культурные центры города и области | Культурное просвещение школьников, знакомство с духовными ценностями и историей Отечества. |
| ГБУК «Пензенская областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова» |

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы участвует и планирует участвовать в проектах и программах различного уровня, включённых в систему воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральные проекты** | | | |
| Цифровая образовательная среда | Социальная активность | Успех каждого ребенка | [Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации)](https://pnzreg.ru/upload/iblock/6fb/6fb6e4f55c67dc63b4a9753352fde374.pdf) |
| Проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые.  Молодые» | Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразова- тельных организаций «Ученическое самоуправление» | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» |
| Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | Всероссийский проект «КиноДвиж» | Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» |
| Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» | Всероссийские открытые онлайн-уроки | Всероссийский проект «Школьная классика» | Всероссийский проект «Я познаю Россию» |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием | Федеральный просветительский марафон | Всероссийский конкурс «Большая перемена» |
| **Региональные проекты** | | | |
| Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области | Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования | Электронные образовательные ресурсы | Интеллектуаль- ные игры |
| Культурная суббота | Культурный дневник школьника Пензенской области | Культура для школьников | Финансовая грамотность |
| Цифровая школа Учи.ру | Цифровая платформа персонализированного образования | СоДействие (Смотрим. Обсуждаем Действуем) |  |
| **Школьные проекты** | | | |
| «Комплексный проект «Российский родительский университет». | PRO-танцы  (Студия историко-бытового танца «Комплимент») | «Читаем семьёй» | «Школьная сфера» |

**Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:**

* 7 детей из 6 семей имеют статус «малообеспеченные семьи»;
* 25 детей из 19 семей имеют статус «многодетные семьи»;
* 9 детей из 8 семей являются опекаемыми;
* 11 детей-инвалидов;
* 23 ребенка из 21 семьи, где отцы – участники СВО
* 28 обучающихся имеют статус-«ребенок с ОВЗ»
* 2 детей воспитываются в 2 семьях, состоящих на учете в КЦСПСиД и ПДН4 обучающихся состоят на профилактическом учете в ПДН
* 3 обучающихся состоят на профилактическом ВШУ

На конец 2024-2025 уч. г. количество обучающихся детей с ОВЗ – 28 человек.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным общеобразовательным программам и обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в работе педагогами используется личностно-ориентированный подход. Занятия обучающихся с педагогом-психологом проходят один раз в неделю. В начале учебного года и в конце обучающиеся с ОВЗ проходят тестирование. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

* изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
* работа с классными руководителями, учителями предметниками;
* взаимодействие с районной ПМПК;
* работа с родителями детей с ОВЗ;
* работа школьного ППк;
* индивидуальная работа с детьми с ОВЗ;
* вовлечение обучающихся со статусом ОВЗ в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основу воспитательной системы составляют традиционные дела и события: традиционные праздники (День знаний, Дни воинской славы, День учителя, День пожилого человека, День музыки, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День Победы, День Земли, Последний звонок, День семьи, праздник прощания с начальной школой, торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов, выпускной вечер, День России, День памяти и скорби, День флага РФ).

Члены ЛиС ДО КРУГ и активисты Движения Первых выступают организаторами таких событий, как:

* Посвящение в Орлята России;
* Посвящение в юные пешеходы,
* Дни здоровья, веселые старты, тесты Губернатора, сдача норм ГТО, соревнования по различным видам спорта;
* Праздники для жителей микрорайона;
* День науки;
* Битва хоров;
* Смотр строя и песни;
* Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Креатив бой», «Марафон интеллектуальных игр»;
* Школа - организатор муниципальной практики: городской интеллектуальной метапредметной игры для обучающихся 9 - 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города

Пензы «Перекресток истин» (в 2025-2026 году IV городская интеллектуальная метапредметная игра для обучающихся 9 - 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы «Перекресток истин» посвящена 185-летию со дня рождения Василия Осиповича Ключевского);

* Осенний, Рождественский, Весенний, Детский, Летний балы;
* Экологические, социальные, патриотические акции.

Школа - участник проекта «Самбо в школы».

За время существования школы два ее ученика Викторов Никита и Журавлев Михаил награждены премией Главы города Пензы.

Четыре года школа берет на себя ответственность за организацию и проведение Рождественского бала активистов детских общественных объединений Пензенской области при поддержке советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На протяжении нескольких лет наша школа – муниципальная стажировочная площадка по темам:

* «Оценка по поведению»;
* «Комплексный проект «Российский родительский университет»;
* «Творчество как необходимый компонент успешной деятельности всех субъектов образовательных отношений на примере работы студии историко-бытового танца «Комплимент»

Опытом работы по организации родительского университета и СИБТ «Комплимент» педагоги школы делились в рамках реализации Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» В 2024 году Калитурина С.А. представляля городской опыт работы по теме «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в формировании новой философии воспитания в образовательном пространстве образовательной организации», а Мокина С.А. - по теме «Патриотическое воспитание – путь к духовному возрождению общества» (из опыта работы МБОУ СОШ № 67 г. Пензы)»

Воспитанников студии «Комплимент» знают не только в городе и области, но и за ее пределами, а ее руководитель Мокина С.А. – победитель регионального конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание личностей».

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

* XXX-й городской конкурс «Учитель года – 2024». Малышева Н.Ю. – обладатель приза симпатий детского жюри (малый пеликан), лауреат в номинации «Педагогический артистизм»;
* региональный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт» (лауреаты);
* межрегиональный фестиваль «Мост Дружбы» (благодарность);
* региональный конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (I место);
* I Международный конкурс чтецов среди педагогов «Живая классика» (I место на региональном этапе);
* региональный методический конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций Пензенской области (I место);
* областной конкурс «Растим читателя» (участие);
* XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций. Опыт работы по созданию цифровой образовательной среды школы был представлен на дискуссионной площадке «Организационно-управленческая деятельность в условиях цифровизации образования»;
* дистанционный областной конкурс профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе (призер в номинации «Мой любимый вид спорта»);
* дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» (участие);
* I Всероссийский форум классных руководителей (онлайн-участие);
* открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями (2 победителя);
* конкурс на очное участие во II Всероссийском форуме классных руководителей (победитель Калитурина С.А);
* конкурс на очное участие в III Всероссийском форуме классных руководителей (победитель Насонова С.Н.);
* конкурс на очное участие в IV Всероссийском форуме классных руководителей (победитель Щербакова И.А.)
* официальная группа МБОУ СОШ № 67 г. Пензы ВКонтакте, в конкурсе «Развитие государственных сообществ региона в социальных сетях, создание качественного контента и коммуникация с аудиторией» ( 2023 г) заняла I место

**Достижения педагогов**

**в рамках реализации Программы воспитания МБОУ СОШ № 67 г. Пензы**

**2024-2025 уч год:**

| № п/п | Наименование конкурса | ФИО участников | Достижение |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | | | |
| **Муниципальный уровень** | | | |
|  | Муниципальный этап Международного конкурса творческих работ «Без срока давности» | педагоги- наставники Обушникова О.Е., Мокина С.А., Куликова А.В. | Благодарственное письмо |
|  | Городской конкурс «Молодой учитель -2025» | Мулатов А.А. | Лауреат |
|  | XXVIII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы "Школа будущего: тренды, вызовы и новые возможности". | Команда школы в составе   * МулатоваА.А., * КоряжкинойК В., * Логуновой В.А., * Щербаковой И.А., * Раваевой А.Е., * Конновой А. В. | II место в номинации «Командный тур. Импульс к успешному развитию образовательной организации» |
|  | XXVIII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Школа будущего: тренды, вызовы и новые возможности» в 2024-2025 учебном году. Номинация «Мастер-класс», педагогические работники школ и учреждений дополнительного образования (приказ Управления образования города Пензы от 31.03.2025 г. № 87-оп); | Калитурина С.А. | Призёр |
|  | Городской конкурс профессиональной деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Горизонты воспитания» (2025 г., г. Пенза) | Калитурина С.А. | I место |
| **Региональный уровень** | | | |
|  | Региональный методический конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций Пензенской области в номинации «Профессиональное информирование, просвещение и воспитание» | Калитурина С.А. | I место |
|  | Организация и проведение Рождественского бала активистов детских общественных объединений Пензенской области при поддержке советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Калитурина С.А.,  Мокина С.А. | Благодарственное письмо регионального ресурсного центра |
|  | Благодарность Губернатора Пензенской области за активную гражданскую позицию и участие в общественной жизни Пензенской области. | Мокина С.А. | Благодарственное письмо |
|  | Благодарность Министерства образования Пензенской области за значительный вклад в духовно-нравственной развитие подрастающего поколения в рамках реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России» | Насонова С.Н. | Благодарственное письмо |
|  | Областной конкурс методических разработок "Воспитание в кадре" в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта "Киноуроки в школах России и мира",  (методическая разработка  " Несу Добро в ладошках".) | Насонова С.Н. | Диплом призера в номинации "Моя семья -мое богатство". |
|  | Кубок федерации по спортивному ориентированию Пензенской области по группе М-35 | Казуров Д.В. | I место  II место |
|  | Областные соревнования по спортивному ориентированию «Зимние узоры» | Казуров Д.В. | I место |
| **Всероссийский уровень** | | | |
|  | Народная премия «Я созидаю будущее» (социальная практика «Жизнь дана на добрые дела!») в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира (октябрь 2024) | Насонова С.Н. | Лауреат |
|  | Народная премия «Я созидаю будущее» (социальная практика «Вперед, к достижению цели!») в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира (октябрь 2024) | Калитурина С.А. | Лауреат |
|  | Народная премия «Я созидаю будущее» (социальная практика «Несу Добро в ладошках») в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира (ноябрь 2024) | Насонова С.Н. | Лауреат |
|  | Федеральный окружной форум «Новая философия воспитания» Приволжского Федерального округа, г. Нижний Новгород  (21-24 апреля 2025) | Калитурина С.А. | Очный участник |
|  | Образовательное мероприятие «Тренинговая программа «Навигаторы детства: искусство быть наставником».  (г Пятигорск, АНО «Центр наний «Машук», 18-21 июня 2025 г) | Калитурина С.А. | Очный участник |
|  | Всероссийский тематический конкурс «Путь Героя» | Логунова В.А. | Почетная грамота |
|  | IV форум классных руководителей. Г. Москва | Щербакова И.А. | Очный участник |
| **Международный уровень** | | | |
|  | Международный детский конкурс презентаций «Мой ровесник – герой!» | Раваева А.Е. | Благодарность |

На территории МБОУ СОШ № 67 г. Пензы находится ШВСМ «Мечта», где школьники занимаются физической культурой, а также внеурочной деятельностью и дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности.

На базе ШВСМ «Мечта» проводятся соревнования различного уровня, активисты школы часто выступают в роли организаторов областных соревнований по мини-футболу, волейболу, скиппингу.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:**

* «Основные школьные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Внеурочная деятельность»,
* «Внешкольные мероприятия»,
* «Предметно-пространственная среда»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профилактика и безопасность»,
* «Социальное партнерство»,
* «Профориентация»,
* «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

**Вариативные модули:**

* «Детские общественные объединения
* «Добровольческая деятельность»,

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* церемонии поднятия госфлага и исполнения гимна РФ ( линейки, торжественные мероприятия);
* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире в соответствии с Единым календарем событий, направленные на Формирование гражданской идентичности и патриотизма;
* *День народного единства;*
* *День Герба РФ;*
* *День флага РФ;*
* *День неизвестного солдата;*
* *День Героев Отечества;*
* *День Конституции РФ;*
* *День Защитника Отечества;*
* *Международный женский день;*
* *Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Письмо/открытка солдату», «Подарок ветерану»;*
* *вахта памяти ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;*
* *социально-патриотические акции «Бессмертый полк», «Вальс Победы», «Письмо солдату», «Талисманы добра»;*
* *классные встречи с героями СВО, ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, детьми войны;*
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* *День Знаний;*
* *посвящение в первоклассники;*
* *посвящение в юные пешеходы;*
* *праздник Последнего Звонка в 9-х, 11—х классах;*
* *праздник прощания с начальной школой;*
* *торжественное вручение аттестатов в 9 классах;*
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* *церемония награждения учащихся и педагогов по итогам учебного года (торжественные линейки)*
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* *экологическая акция «Покормите птиц зимой» совместно с Пензенским зоопарком;*
* *Экологические проекты «Разрядись!», «Макулатурный БУМ», «Добрые крышечки»*
* *акции «День Суры», «Зеленая волна» совместно с региональным отделением географического общества России;*
* *социальные проекты и акции совместно с региональным отделением РДШ*
* проводимые для жителей СКК «Комаровский» и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города и страны;
* *акции ко Дню пожилого человека;*
* *зимние забавы (4 января);*
* *«Традиции-душа семейного очага»;*
* *Зимний бал;*
* *празднование широкой масленицы;*
* *праздник «День соседей»;*
* *акция «Бессмертный полк»;*
* *концерты ко Дню Победы;*
* *акция «Вальс Победы»*
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Усиливается роль классного руководителя в патриотическом и духовном воспитании.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
  + планирование и проведение классных часов и мероприятий целевой воспитательной тематической направленности, синхронизированных с темами «Разговоров о важном» и Единым календарем;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других активностей в соответствии с планом работы школы и класса.

Работа с родителями:

* *родительский чат в соцсетях;*
* *единый день родительских собраний;*
* *родительское собрание;*
* *родительский лекторий;*
* *конференции по обмену опытом;*
* *вечер вопросов и ответов;*
* *круглый стол;*
* *диспут — размышление по проблемам воспитания;*
* *встреча с администрацией, учителями класса*
* *работа с родительским комитетом;*
* *памятки для родителей, в которых содержится основная необходимая им информация: о правах и обязанностях школы, родителей и детей; необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации; основных мероприятиях за год****.***

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
* включение в предметное содержание каждого урока аспектов, формирующих гражданственность , патриотизм, уважение к старшим, любовь к Родине.

**Внеурочная деятельность**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - центральный курс.

Цель курса «Разговоры о важном» — формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение таких тем, как патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

* + 1. воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
    2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
    3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
    4. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
    5. формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры проекта «Разговоры о важном» включают:

* + 1. Ценность труда и творчества. Формирование ценностного отношения к труду в целом, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности и самостоятельности.
    2. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.
    3. Ценность гражданственности и патриотизма. Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее, интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
    4. Ценность общения. Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Соответственно другие курсы внеурочной деятельности пересматриваются на предмет их вклада в достижение целей воспитания и учитывают

* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести
* опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

* личностных;
* метапредметных;
* предметных,
* осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и организована в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

Количество часов на внеурочную деятельность:

* основное общее образование – до 1750 часов

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 202 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования »

***Цели внеурочной деятельности:***

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности:***

Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе

Углубление содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки обучающихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**Принципы внеурочной деятельности:**

* ***включение обучающихся в активную деятельность;***
* ***доступность;***
* ***учёт возрастных особенностей;***
* ***сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;***
* ***целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).***

**Внеурочная деятельность** осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях: спорт, искусство, наука, техника и других видов деятельности.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

* неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
* способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
* на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю;
* наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
* аудиторных занятий не более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
* продолжительность занятий: от 30 до 45 минут.

Преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | * занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов; * занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; * занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; * профориентационные занятия обучающихся |

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность была организована МБОУ СОШ №67 г. Пензы по направлениям развития личности:

* «Разговоры о важном»;
* (Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.)
* Формирование функциональной грамотности
* Профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность.
* Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях.)
* Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ.
* Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

| **Направление внеурочной деятельности** | **Рекомендуемое количество часов в неделю** | **Основное содержание занятий** |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получении профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, связанные с  реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | До 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | До 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории города Пензы и Пензенской области: музеи, галереи, библиотеки, храмы, памятники и памятные места, промышленные предприятия.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течение учебного года. (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями)

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает, как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий

**План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |
| Я-ты-он-она - вместе целая страна:  5 классных событий года | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Россия – мои горизонты | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Предметно-пространственная среда**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, г. Пензы, школы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Работа с родителями**

* формирование единого ценностного поля «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ГОСУДАРСТВО»;
* создание и деятельность в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ № 67 г. Пензы;
* тематические родительские собрания в классах, родительский всеобуч, просвещение родителей по вопросам государственной политики в сфере воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работа родительского университета, предоставляющего родителям, площадку для педагогического просвещения, обучения и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к участию в патриотических и семейных мероприятиях, подготовке и проведению классных и общешкольных событий;
* создание общественных организаций «Совет отцов», «Совет бабушек» с целью вовлечения их в общественную жизнь МБОУ СОШ № 67 г. Пензы, в том числе работу Совета по профилактике негативных зависимостей и противоправного поведения;
* индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в социальной защите:

а) неполные семьи, состоящие из одного родителя (или замещающего его лица) и детей;

б) опекунские семьи;

в) многодетные семьи;

г) семьи, в которых оба супруга являются студентами (учащимися) очного обучения;

д) молодые семьи в течение первых двух лет с момента регистрации брака;

е) семьи, в которых отец либо мать является инвалидом;

ж) семьи, в которых отец ребенка до достижения последним трёхлетнего возраста призван для прохождения срочной военной службы;

з) семьи, имеющие на иждивении ребенка-инвалида;

и) семьи, в которых один из родителей принимает участие в СВО/в горячих точках.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Акцент самоуправления – на поддержке государственных инициатив и участии в общественно-полезных делах (волонтерство, помощь ветеранам, людям старшего поколения, инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья, просветительские, экологические и социально-патриотические акции).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Лидерский Совет детского объединения КРУГ (Компания Разных Увлеченных Гостеприимных) избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Включает пять направлений деятельности:

1. профилактика детской дорожной безопасности;
2. профилактика пожарной безопасности;
3. профилактика терроризма и экстремизма;
4. информационная безопасность;
5. профилактика правонарушений и безнадзорности, а также правовое и антикоррупционное воспитание.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение ЕМ СПТ, медицинского профилактического обследования подростков (исследование биологической жидкости), исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве/сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Делает новый акцент на подготовку к трудовой деятельности на благо общества и государства, уважение к труду, в том числе рабочим профессиям. Популяризация программ «Профессионалитет». Проект «Билет в будущее» в рамках Единой модели профориентации помогаем раскрыть потенциал и талант каждого для будущего великой страны.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* специализированные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся;
* проведение профессиональных проб;
* введение профориентации в систему внеурочной деятельности;
* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся**

**с миграционной историей.**

Предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация модуля предусматривает:

* максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
* проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них;
* применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
* персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
* составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
* организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
* развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
* вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации;
* проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
* проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
* разработку и реализацию программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

**Вариативные модули:**

**Детская общественная организация.**

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В 2017 году МБОУ СОШ № 67 г Пензы вступила в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». В данный момент в школе действует первичная организация Движения Первых, воспитание в которой осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном
* объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря «Солнышко»;
* волонтерская деятельность в начальной школе, с целью
* популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
* формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее собрание членов Движения Первых | | | | | | | |
| Заместитель директора по ВР | Председатель штаба ВР | | Куратор ДП | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Педагоги-организаторы |
|  | | | | | | | |
| Совет командиров | | | | | | | |
| Проектные группы, работающие по направлению | | | | | | | |
| Личностное развитие | | Гражданская активность | | Военно-патриотическое | | Информационно-медийное | |
|  | | | | | | | |
| Первичные ячейки классов | | | | | | | |

**Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность или волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды волонтерства** | |
| **событийное** | **повседневное** |
| предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. | предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом |

Волонтерство позволяет школьникам;

* проявить такие качества как внимание, забота, уважение, милосердие;
* развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ № 67 г. Пензы волонтерская деятельность организована на базе:

* *школьного отряда юных инспекторов дорожного движения (2-4 классы, руководитель – ПДО ДЮЦ «Спутник»);*
* *вожатского отряда «Затейники» (5-8 классы);*
* *волонтеров-медиков (9-11 классы);*
* *волонтеров Победы (9-11 классы)*
* *экологического отряда (5-11 классы).*

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

* *участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных событий районного и городского уровня как на базе школы, так и за ее пределами*
* *посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в СКК «Комаровский»;*
* *привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);*
* *участие в благотворительных акциях*

На уровне школы:

* *участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;*
* *участие школьников в работе с младшими ребятами;*
* *участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
   1. **Кадровое обеспечение**

Направления деятельности педагогических кадров в рамках воспитательной работы:

| **№ п\п** | **Направления деятельности** | **Кадры** |
| --- | --- | --- |
|  | Планирование воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, Совет старшеклассников, родительский комитет. |
|  | Организация воспитательной работы | Администрация ОУ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, ШМО классных руководителей, Совет старшеклассников, родительский комитет. |
|  | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Заместитель директора по ВР |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в том числе с ОВЗ | Социально-психологическая служба. |
|  | Профилактическая работа | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, ПДО, инспектор ПДН |

Ответственные за реализацию модулей

| **№ п\п** | **Модуль** | **Должность куратора** |
| --- | --- | --- |
|  | Основные школьные дела | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|  | Классное руководство | Председатель ШМО классных руководителей |
|  | Школьный урок | Заместитель директора по УВР |
|  | Внеурочная деятельность | Заместитель директора по ВР |
|  | Внешкольные мероприятия | Педагог-организатор |
|  | Предметно-пространственная среда | Педагог-организатор |
|  | Работа с родителями | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
|  | Самоуправление | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|  | Профилактика и безопасность | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Социальное партнёрство | Заместитель директора по ВР |
|  | Профориентация | Педагог-организатор |
|  | Детскаяобщественная организация | Педагог-организатор |
|  | Школьные театры | ПДО |
|  | Добровольческая деятельность | Педагог-организатор |

***Организация работы педагогических кадров***

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе взаимодействует администрация с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем и, конечно, с детскими общественными организациями и родителями.

Это сотрудничество необходимо для качественной организации и проведения событий, выходящих за рамки классного дела, подготовки к конкурсам, районным фестивалям, проведения внеклассных предметных мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на педагогических советах, административных планёрках, планёрках при заместителе директора по ВР, на школьных методических объединениях классных руководителей. ВМБОУСОШ № 67 г. Пензы работает школа молодого педагога.

В Уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 20 педагогов, поэтому созданы два методических объединения классных руководителей.

На заседаниях МО проходит обучение педагогов новым педагогическим методам и приемам работы. Наставники передают опыт молодым коллегам. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются

текущие вопросы. На заседании анализируются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с данной программой внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Изменения внесены в основные образовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.
* Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:
* Положение о воспитательной работе.
* Положение о классном руководстве.
* Положение об организации воспитательной деятельности.
* Положение об организации внеурочной деятельности.
* Положение о совете обучающихся.
* Положение об общешкольном родительском комитете.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о волонтерском отряде.
* Положение о самоуправлении.
* Положение о социальном партнерстве.
* Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Создано положения о школьном театре.
  1. **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

На уровне воспитывающей среды**:**

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
* детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать следующие материалы:

* признания личностных достижений;
* достижений в группе;
* участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Конкурс «Самый классный класс»

1 раз в полугодие подводятся итоги участия/неучастия классов в организации и проведении событий на уровне школы и за ее пределами, учитывается результат согласно положению.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Уровень воспитанности обучающихся 5-9-х классов**

С целью определения состояние уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов в школе ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности классов по методике М. И. Шиловой.

Исследование позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, ϲᴩедний, низкий. Классным руководителям 1-11 классов предлагалась диагностическая методика изучения уровней воспитанности учащихся. Пользуясь ϶ᴛᴏй методикой, на ᴏϲʜове педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня воспитанности обучающихся**

**2023 – 2024 уч. года**

| **Классы** | **Высокий уровень** | **%** | **Средний уровень** | **%** | **Низкий уровень** | **%** | **Всего чел.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а,5б | 4 | 9% | 37 | 80% | 5 | 11% | 46 |
| 6а,6б | 8 | 17% | 29 | 60% | 11 | 23% | 48 |
| 7а,7б | 9 | 23% | 27 | 69% | 3 | 8% | 39 |
| 8а,8б | 16 | 30% | 31 | 58% | 6 | 12% | 53 |
| 9а,9б | 13 | 25% | 31 | 58% | 9 | 17% | 53 |
| Всего  человек | 50 | 20,9% | 155 | 64,9% | 34 | 14,2% | 239 |

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня воспитанности обучающихся**

**2024 - 2025 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Высокий уровень** | **%** | **Средний уровень** | **%** | **Низкий уровень** | **%** | **Всего чел.** |
| 5а,5б | 39 | 87% | 6 | 13% | 0 | 0% | 45 |
| 6а,6б | 44 | 71% | 16 | 26% | 2 | 3% | 62 |
| 7а,7б | 14 | 26% | 31 | 56% | 10 | 18% | 55 |
| 8а,8б | 41 | 79% | 11 | 21 % | 0 | 0% | 52 |
| 9а,9б | 24 | 44% | 25 | 47% | 5 | 9% | 54 |
| Всего  человек | 162 | 60,4% | 89 | 33,2% | 17 | 6,3% | 268 |

**Выводы:**

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе по сравнению с прошлым годом повысилась и дает положительные результаты.

 Для повышения уровня воспитанности в школе в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль  за неблагополучными семьями.

4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

**Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания**

**обучающихся группы «А» и группы «Б» МБОУ СОШ № 67 г. Пензы**

**2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Норма** | **Группа А** | | **Группа Б** | |
| **Данные, %** | Отклонение | **Данные** | Отклонение |
| **Духовно-нравственное:**  1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим | ≥ 68 % | 76,40 | 0,370478455 | 80,07 | 0,308232287 |
| 1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе | от 73,5 % по 95 % | 76,47 | 0,150326629 | 75,07 | 0,215316021 |
| **Патриотическое:**  2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 65 % | 59,33 | 0,307028772 | 46,43 | 0,371125405 |
| **Общегражданское:**  2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми | ≥ 76 % | 70,73 | 0,279909849 | 78,79 | 0,200429484 |
| 3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) | ≥ 67 % | 66,07 | 0,250527063 | 69,00 | 0,225320285 |
| 9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения | ≥ 72 % | 70,13 | 0,363669133 | 61,71 | 0,333614899 |
| **Трудовое (включая профориентационое):**  3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей | от 76 % по 95,8% | 70,80 | 0,174977550 | 67,21 | 0,187992576 |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75 % | 55,2 | 0,366979953 | 65,29 | 0,258171934 |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности | ≥ 67 % | 62,67 | 0,391419882 | 73,29 | 0,318999122 |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60 % | 69,67 | 0,241798814 | 62,14 | 0,300431924 |
| **Эстетическое:**  5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства | ≥ 73 % | 67,00 | 0,356290411 | 55,21 | 0,394757541 |
| 5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству | от 67,5 % по 93,75 % | 61,13 | 0,198633426 | 50,57 | 0,163740615 |
| **Экологическое:**  6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды | ≥ 55 % | 61,13 | 0,323879754 | 57,71 | 0,279048619 |
| 6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека | ≥ 65 % | 69,00 | 0,157389417 | 63,79 | 0,185106147 |
| **Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):**  7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях | ≥ 70 % | 72,93 | 0,215687163 | 50,29 | 0,346397472 |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования | ≥ 75 % | 71,33 | 0,251386631 | 52,93 | 0,269171501 |
| **Здоровьесберегающее:**  8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость | ≥ 65 % | 68,87 | 0,332584397 | 46,00 | 0,361747894 |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности | ≥ 34 % | 58,13 | 0,432994006 | 24,79 | 0,390447053 |

В мониторинге личностных результатов воспитания принимали участие две группы **«А»** и «Б**» (**сравнительные данные по этим группам, по каждому из критериев, представлены в таблице).

**I. Не достигнута норма по следующим критериям**:

1. Патриотическое (1 из 2-х не достигнут, группа Б);
2. Трудовое (включая профориентационое): (в норме 3 и на грани нормы 2, не достигнуты 3 из 8 показателей);
3. Эстетическое: (2 – на грани нормы, 2 (группа Б) – не достигнут)
4. Экологическое: (3 – норма, 1 – на грани нормы)
5. Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 1 – норма, 1\_ на грани нормы и 2 ниже нормы);
6. Здоровьесберегающее: (2 показателя - ниже нормы (группа Б) и 2 показателя в норме (группа А)

Направления воспитания, отрабатываемые МБОУ СОШ № 67 г. Пензы в рамках инновационной площадки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа А** | | | | | |
| **Направление** | **Норма** | **2024-2025 уч. год** | | **2023-2024 уч. год** | |
| **Данные, %** | **Отклонение** | **Данные, %** | **Отклонение** |
| **Трудовое (включая профориентационое):**  3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей | от 76 % по 95,8% | 70,80 | 0,174977550 | 58,47 | 0,151839514 |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75 % | 55,2 | 0,366979953 | 56,00 | 0,284579891 |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности | ≥ 67 % | 62,67 | 0,391419882 | 53,47 | 0,309535751 |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60 % | 69,67 | 0,241798814 | 60,93 | 0,278784778 |

Показатели 3.1 и 4. 2 в группе А - стали на грани нормы по сравнению с прошлым годом (были ниже нормы), т.ч. положительная динамика есть, но необходимо продолжить работу по данному направлению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа Б** | | | | | |
| **Направление** | **Норма** | **2024-2025 уч. год** | | **2023-2024 уч. год** | |
| **Данные, %** | **Отклонение** | **Данные, %** | **Отклонение** |
| **Трудовое (включая профориентационое):**  3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей | от 76 % по 95,8% | 67,21 | 0,187992576 | 57,13 | 0,163701238 |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75 % | 65,29 | 0,258171934 | 65,07 | 0,294047291 |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности | ≥ 67 % | 73,29 | 0,318999122 | 55.73 | 0,357720295 |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60 % | 62,14 | 0,300431924 | 58,47 | 0,310204234 |

Показатели 4. 2 и 9.1. в группе Б - стали в норме по сравнению с прошлым годом (были ниже и на гране нормы), т.ч. положительная динамика есть, но необходимо продолжить работу по данному направлению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа А** | | | | | | | | |
| **Направление** | **Норма** | **2024-2025 уч. год** | | | | **2023-2024 уч. год** | | |
| **Данные, %** | | **Отклонение** | | **Данные, %** | | **Отклонение** |
| **Патриотическое:**  2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 65 % | 59,33 | | 0,307028772 | | 62,8 | | 0,299385084 |
| **Группа Б** | | | | | | | | |
| **Направление** | **Норма** | **2024-2025 уч. год** | | | **2023-2024 уч. год** | | | |
| **Данные, %** | **Отклонение** | | **Данные, %** | | **Отклонение** | |
| **Патриотическое:**  2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 65 % | 46,43 | 0,371125405 | | 56,93 | | 0,262528003 | |

Патриотическое воспитание:

* группа А на гране нормы;
* группа Б – ниже нормы

**II. Превышены результаты более чем на 10% по группе «А» над результатами по группе «Б» по следующим критериям:**

1. Патриотическое (12,9);
2. Эстетическое (11,79 и 10,56);
3. Исследовательское (22,64 и 18,4)
4. Здоровьесберегающее: (22,87 и 33,34)

**Вывод:**

1. **По сравнению с 2023-2024 уч. годом наметилась положительная динамика в следующих направлениях:**

* **духовно-нравственное;**
* **общегражданское;**
* **трудовое;**
* **эстетическое;**
* **экологическое;**
* **исследовательское**

1. **необходимо искать новые формы воспитательной работы, менять их на потенциально более эффективные (в отношении возрастных параллелей, участвовавших в тестировании, обучающихся 8-9 классов);**
2. **изменения отразить в повторно скорректированном календарном плане воспитательной работы**

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по профилактике негативных зависимостей.***

В 2024-2025 учебном году продолжалась работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися.

По результатам СПТ, было выявлено, что 26 обучающихся МБОУ СОШ № 67 г. Пензы имеют высокий уровень рискогенности (в 2023-2024 учебном году – 39 человек), высочайшего уровня рискогенности не выявлено (в 2023-2024 учебном году – 11 человек)

Количество обучающихся (чел.), имеющих высокий и высочайший риск рискового (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ

На основе данных результатов была проведена углубленная диагностика по методике «Диагностика жизнестойкости» (С.Мадди).

Результаты исследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся №/класс | Баллы по шкалам | | | |
| Общая жизнестойкость | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска |
| 1. 7а | 77 | 37 | 34 | 15 |
| 1. 7а | 73 | 33 | 25 | 15 |
| 1. 7а | 67 | 30 | 25 | 11 |
| 1. 7а | 74 | 42 | 36 | 13 |
| 1. 7а | 81 | 38 | 27 | 14 |
| 1. 7б | 82 | 35 | 26 | 14 |
| 1. 7б | 78 | 38 | 26 | 12 |
| 1. 7б | 68 | 31 | 26 | 10 |
| 1. 8а | 76 | 34 | 31 | 12 |
| 1. 8а | 65 | 32 | 28 | 10 |
| 1. 8а | 77 | 35 | 32 | 14 |
| 1. 8б | 78 | 41 | 27 | 13 |
| 1. 8б | 76 | 34 | 25 | 15 |
| 1. 9а | 74 | 36 | 33 | 12 |
| 1. 9а | 82 | 37 | 31 | 15 |
| 1. 9а | 80 | 37 | 27 | 14 |
| 1. 9а | 81 | 40 | 28 | 16 |
| 1. 9б | 76 | 33 | 35 | 16 |
| 1. 9б | 73 | 35 | 31 | 15 |
| 1. 9б | 72 | 43 | 26 | 14 |
| 1. 9б | 78 | 39 | 29 | 13 |
| 1. 9б | 74 | 31 | 33 | 15 |

Нормы жизнестойкости в баллах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели жизнестойкости | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Вовлеченность | 42 и более | 34-41 | Менее 34 |
| Контроль | 33 и более | 25-32 | Менее 25 |
| Принятие риска | 16 и более | 12-15 | Менее 12 |

Полученные результаты по методике Мадди показали, что большинство подростков обладает средним уровнем жизнестойкости, это характеризуется: общительностью, открытостью внешнему миру, раскованностью в проявлениях чувств, уникальностью, как для себя, так и для окружающих, умением принять себя таким, каков есть, неподверженностью самообвинениям, ощущением, что жизнь наполнена смыслом и имеет цель. Однако у 3-х ребят уровень жизнестойкости находится на низком уровне, такие люди отличаются: низкой общительностью, часто высокой тревожностью, часто испытывают неудовлетворенность своей жизнью, неверие в свои силы контролировать события собственной жизни. Они предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно. Они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей, часто подвержены «самокопанию», не умеют ценить себя и принимать себя такими, каковы они есть.

У 27 % обучающихся наблюдается низкий уровень вовлеченности, порождающий чувство одиночества, 73 % обучающихся обладают средним и высоким уровнем вовлеченности.

Высокий уровень контроля выявлен у 23 % обучающихся, почти у 77 % выявлен средний уровень контроля. Люди с таким сильно развитым компонентом контроля в ситуации стресса продолжают борьбу, не сдаются, ищут новые пути решения проблем. Низкий уровень контроля не выявлен.

У 88% обучающихся достаточно высокий уровень принятия риска. Это молодые люди, которые не боятся неожиданностей и берутся воплощать новые идеи, они полны уверенности и оптимизма, активно усваивают знания из полученного опыта, не зависимо положительный он был или отрицательный.

У 12 % обучающихся низкие показатели по шкале принятия риска, это означает пассивность подростков в плане развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Таким образом, по результатам исследования уровня жизнестойкости, проведенного среди подростков, состоящих в «группе риска» посредством применения методики «Тест жизнестойкости С.Мадди», можно сделать вывод, что некоторым обучающимся необходимо индивидуальное сопровождение, (их результаты свидетельствуют о затруднениях в преодолении сложных ситуаций, об отсутствии активности и интереса в деле, а также возможном неверии в то, что своими действиями могут изменить ситуацию.)

В качестве профилактических мер суицидального поведения:

1. Разработан индивидуальный маршрут (план сопровождения)

2. Обеспечена педагогическая поддержка обучающимся (индивидуальные беседы, привлечение к групповой деятельности, создание ситуации успеха).

2. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Школьники привлекаются в различные кружки и секции; к участию во внеклассных мероприятиях.

4. Проведены классные часы по профилактике суицидов.

28.11.2024 г. проведено заседание Совета профилактики по вопросам:

* . обсуждение результатов СПТ, углубленной психодиагностики, представленных на заседании психологической службой ОО, а также результатов педагогических наблюдений;
* определение «групп риска» различных видов деструктивного поведения и проектирование системной профилактической и коррекционной работы – разработка «Индивидуального маршрута социализации обучающегося» (ИМСО)

Особая роль отведена профилактике экстремизма, суицидального поведения в молодежной среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед, встреч с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. Для родителей работал всеобуч и родительский университет, проводились индивидуальные консультации.

С целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственные рейды по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимали участие представители силовых структур. В результате межведомственного сотрудничества число обучающихся, стоящих на учете в ПДН с 4 человек на начало 2024 -2025 уч. года снизилось до 3 на конец учебного года, 1 – снят с учета в связи с исправлением, но в летний период 2 обучающихся поставлены на профилактический учет в ПДН Количество обучающихся, состоящих на ВШУ – 4 человека.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

За 2024-2025 учебный год проведено 4 заседания совета по профилактике правонарушений. 2 заседания школьной службы примирения. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагог и педагог-психолог школы проводит работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений.

**Проблема:**

В августе 2025 – попытка суицида (незавершенный суицид).

**Решение:**

Продолжить повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся. В рамках эффективного взаимодействия семьи и школы проектную технологию «Родительский университет» проводить с использованием разных форм и методических приемов. Привлекать к работе с родителями специалистов профилактики с целью оказания бесплатных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Привлекать членов Совета отцов к профилактике преступлений, правонарушений и иных негативных зависимостей.

Продолжить профилактическую работу с детьми и семьями группы риска.