

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования г. Пензы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №8

от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

МБОУ СОШ №67 г. Пензы  
Волчковой И.Ю.

Приказ №184-н

от «29» 08. 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«История в лицах»**

11 класс

Пенза. 2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Программа курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

## 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего за 10-11 класс 68 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс

может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, в жизни класса, школы, общественной и городской жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни своего учебного коллектива, города, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривая их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметные:

в познавательной сфере

- относительно целостное представление об своей малой Родине, ее истории и современной жизни;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;;
- становление приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

- понимание значения культуры для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

- знание признаков общения в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать и ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат

историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение		В.И.		Ленин
"Деятели	серебряного	века	русской	культуры"
"Деятели	серебряного	века	русской	культуры"
"Руководители	белого		движения.	«Зелёные»"
"Руководители	белого		движения.	«Зелёные»"
Красные				командиры
Красные				командиры
Красные				командиры
И.В.				Сталин
И.В.				Сталин
А.				Гитлер
Франклин				Рузвельт
Уинстон				Черчилль
Л.				Берия
Маршалы				СССР
Жуков				Г.К.
Н.С.				Хрущёв
С.П.				Королёв
Ю.А				.Гагарин
"Диссиденты		в		СССР.
Сахаров,				Солженицын"
"Диссиденты		в		СССР.
Сахаров,				Солженицын"
""Диссиденты		в		СССР.
Сахаров,				Солженицын""
Л.И.				Брежнев
А.Н.				Косыгин
Ю.В.				Андропов
Б.Н.	Ельцин.		М.С.	Горбачёв
Б.Н.	Ельцин.		М.С.	Горбачёв
Б.Н.	Ельцин.		М.С.	Горбачёв
Е.Т.				Гайдар
В.В.	Путин,		Д.А.	Медведев
В.В.	Путин,		Д.А.	Медведев
Итоговое				повторение
Итоговое				повторение
Итоговое				повторение

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	Россия в начале 20 века	4
2	СССР в 20-30 годы	6
3	СССР в 40гг	7
4	СССР в 50-60гг	5
5	СССР в 7--80гг	4
6	СССР в 90гг	4
7	Россия в начале 21 века	4

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

наименование раздела	Тема урока	№ урока
Россия в начале 20 века	В.И. Ленин	1
	Деятели серебряного века русской культуры	2
	Деятели серебряного века русской культуры	3
СССР в 20-30 годы	Руководители белого движения. «Зелёные»	4
	Руководители белодвижения. «Зелёные»	5
	Красные командиры	6
	Красные командиры	7
	Красные командиры	8
	И.В. Сталин	9
СССР в 40гг	И.В. Сталин	10
	А. Гитлер	11
	Франклин Рузвельт	12
	Уинстон Черчилль	13
	Л. Берия	14
	Маршалы СССР	15
	Жуков Г.К.	16
СССР в 50-60гг	Н.С. Хрущёв	17
	С.П. Королёв	18
	Ю.А .Гагарин	19
	Диссиденты в СССР. Сахаров, Солженицын	20
	Диссиденты в СССР. Сахаров, Солженицын	21
СССР в 70-80гг	"Диссиденты в СССР. Сахаров, Солженицын"	22
	Л.И. Брежнев	23
	А.Н. Косыгин	24
	Ю.В. Андропов	25
СССР в 90гг	Б.Н. Ельцин. М.С. Горбачёв	26
	Б.Н. Ельцин. М.С. Горбачёв	27
	Б.Н. Ельцин. М.С. Горбачёв	28
	Е.Т. Гайдар	29
Россия в начале 21 века	В.В. Путин, Д.А. Медведев	30
	В.В. Путин, Д.А. Медведев	31
	Итоговое повторение	32
	Итоговое повторение	33
	Итоговое повторение	34