РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

(протокол от 17.04.2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

_____И.Ю. Волчкова

19.04.2023 г.
Приказ № 87-н от 19.04.2023 г.

Волчкова Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Волчкова Ирина Юрьевна
Дата: 2023.04.20 11:03:49 +03'00'

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №67 г. Пензы за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы
Руководитель	Волчкова Ирина Юрьевна
Адрес организации	440000, Пенза, ул. Лядова, 14
Телефон, факс	41-49-23
Адрес электронной почты	school67@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы.
Дата создания	сентябрь 1988 Г
Лицензия	№12072, серия 58Л01 №0000890 от 25.11.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 6301, выдано 21 ноября 2016 года; срок действия - по 25 февраля 2025 года.

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы расположена в Октябрьском районе города Пензы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой.
Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 67 г. Пензы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г. Пензыорганизуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

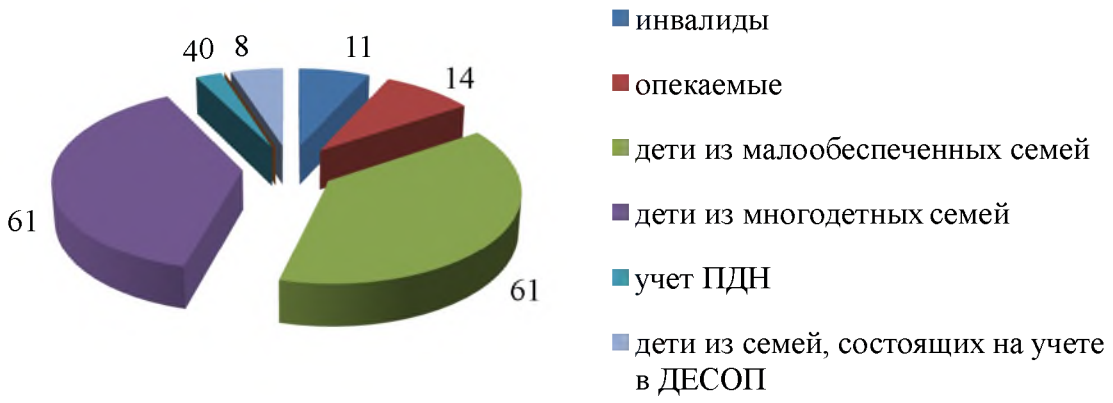
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе.

Воспитательная работа

Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

- 61 ребенок из 52 семей имеют статус «малообеспеченные семьи»;
- 61 ребенок из 35 семей имеют статус «многодетные семьи»;
- 14 детей являются опекаемыми;
- 11 детей-инвалидов;
- 8 детей воспитываются в 6-ти семьях, состоящих на учете в ДЕСОП;
- 4 ребенка состоят на учете в ПДН

Социальный портрет



Формирование портфеля проектов как системы управления образовательным процессом в условиях модернизации школы.

С целью совершенствования системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости субъекты образовательных отношений МБОУ СОШ № 67 г. Пензы активно реализует следующие городские/региональные проекты и образовательные технологии воспитательной направленности:

Портфель проектов 2021-2022 уч. год

№ п/п	Уровень	Направление	Наименование	Количество участников
1.	Федеральный	Образовательный	Национальный проект «Образование»	547
2.	Федеральный	Образовательный	«Успех каждого ребенка».	547
3.	Федеральный	Проекты в рамках Российского Движения Школьников		402
4.	Федеральный	Культурно-образовательный	«Культура для школьников»	547
5.	Федеральный	Образовательный	«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	547
6.	Федеральный	Ранняя профориентация	«Билет в будущее» (6 - 11 классы)	100
7.	Федеральный	Ранняя профориентация	«ПроеКТОриЯ» (всероссийские открытые уроки)	547
8.	Федеральный	Образовательный	«Живая классика»	51
9.	Региональный	Образовательный	«Дорога к мастерству»	
10.	Региональный	Образовательный	«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области»	547
11.	Региональный	Образовательный	«Электронные образовательные ресурсы»	547
12.	Региональный	Образовательный	«Культурная суббота»	547
13.	Региональный	Образовательный	«Культурный дневник школьника Пензенской области»	547
14.	Региональный	Образовательный	«Пенза – город трудовой доблести»	547
15.	Региональный	Образовательный	«Интеллектуальные игры»	547
16.	Региональный	Образовательный	«Финансовая грамотность»	547
17.	Региональный	Образовательный	«Цифровая школа Учи.ру»	
18.	Муниципальный	Образовательный	«PROдвижение»	15
19.	Школьный	Образовательный	«Читаем семьёй»	225
20.	Школьный	Образовательный	«Школьная сфера»	1000
21.	Школьный	Образовательный	«Родительский университет»	800

Уровень воспитанности обучающихся 1 – 11-х классов

С целью определения уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, было проведено диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика:Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности обучающихся».

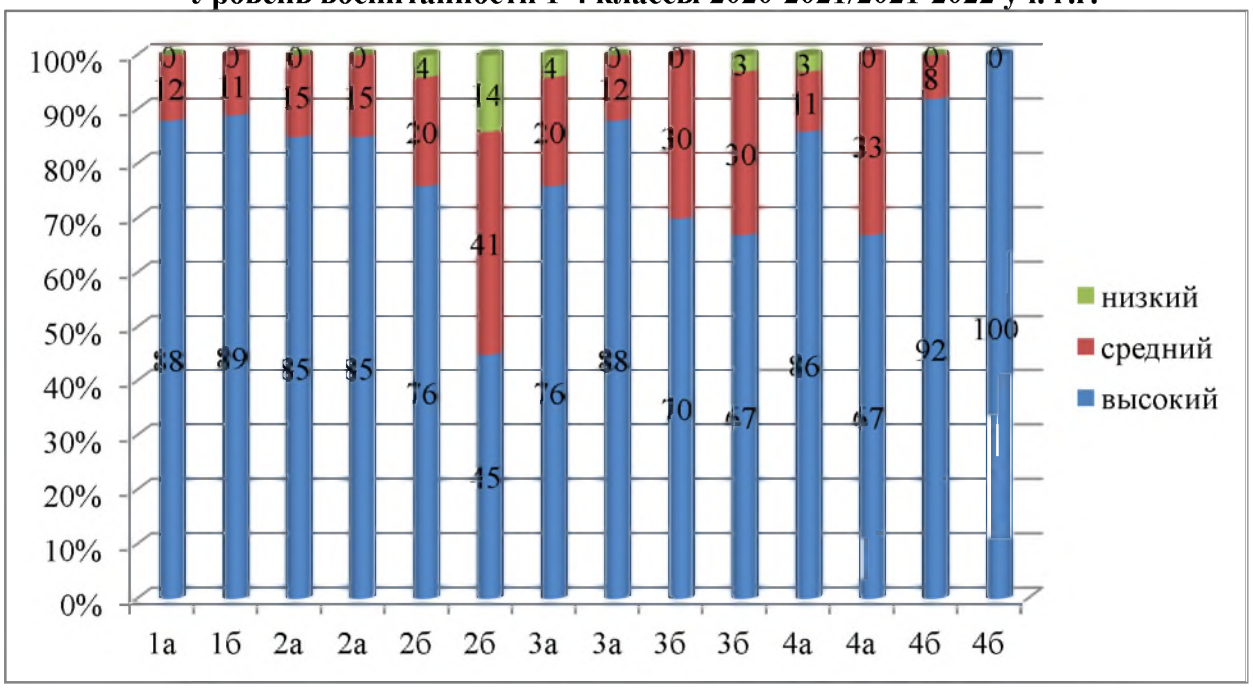
В ней рассматриваются такие критерии и качества обучающихся, как гражданственность, товарищество и коллективизм, гуманность, честность и принципиальность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, эстетическое развитие.

В тестировании приняло участие 555 обучающихся школы. Из них 229 человек обучающиеся начальных классов, 273 – средних классов и 53 человека – старшеклассников.

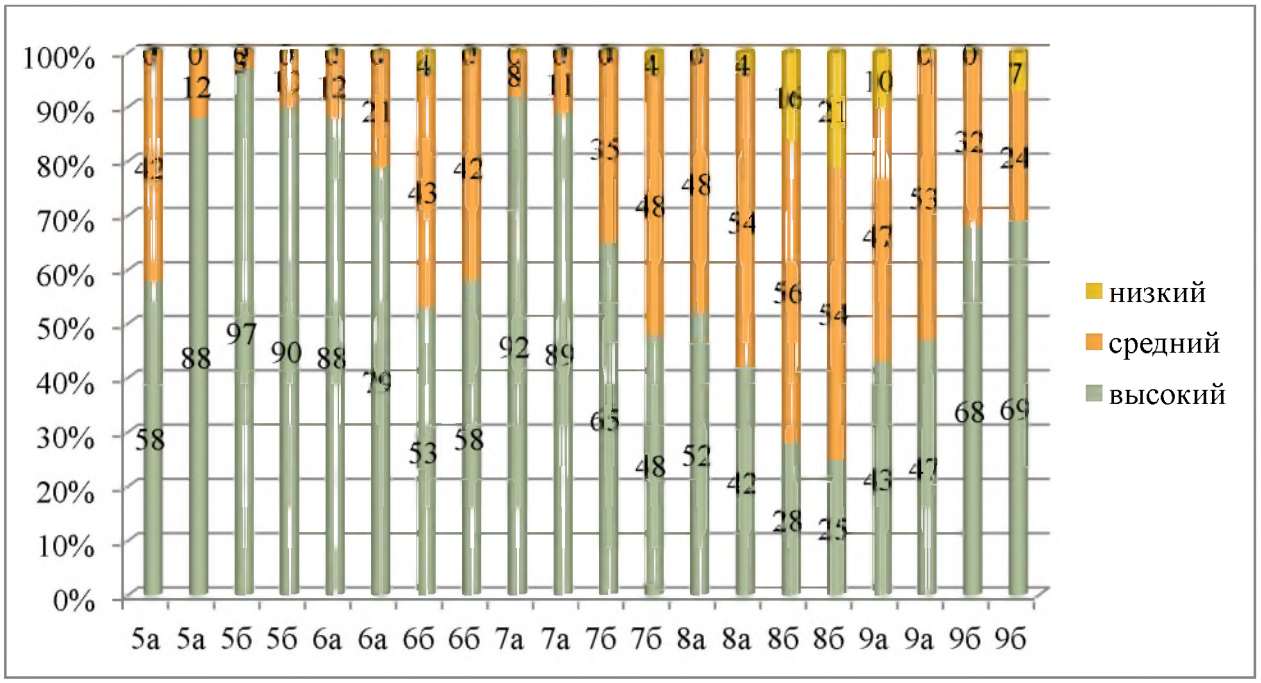
В результате анализа обработанных анкет в каждом классебыло выявлено по три группы детей:

- с высоким уровнем воспитанности
- среднем уровнем воспитанности;
- низким уровнем воспитанности

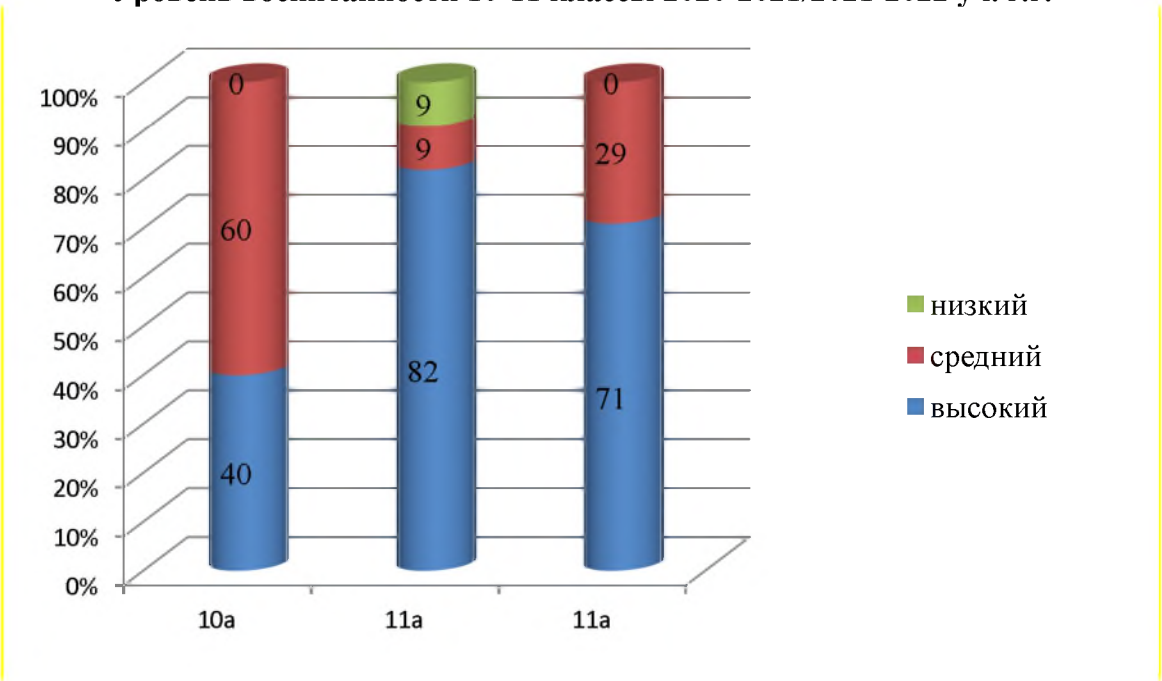
Уровень воспитанности 1-4 классы 2020-2021/2021-2022 уч. г.г.



Уровень воспитанности 5-9 классы 2020-2021/2021-2022 уч. г.г.



Уровень воспитанности 10-11 классы 2020-2021/2021-2022 уч. г.г.



Уровень воспитанности 1-11 классы 2021-2022 уч. г.г.

– **высокий уровень воспитанности** – 70% (389 чел.)

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

– **средний уровень воспитанности**– 28% (153 чел.)

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, активная же общественная позиция еще отсутствует.

– **низкий уровень воспитанности**– 2% (13 чел.)

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом

положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Исправляется под влиянием педагогических воздействий.

По сравнению с 2020-2021 уч. годом высокий уровень воспитанности не изменился (70%), а средний уровень вырос на 1% (был – 27%, стал -28%), за счет того, что низкий уровень снизился на 1 % (был – 3%, стал – 2%)

Профилактика негативных зависимостей

В 2021 -2022 учебном году продолжалась работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися.

Наименование целевого индикатора		**Показатели**	
Общее количество детей «группы риска»			
Из них:			
– состоящих на учете в ПДН		4	
– состоящих на внутришкольном учете		0	
– состоящих в базе ДЕСОП		2 (4)	
Количество правонарушений, совершенных учащимися		2	
–Количество преступлений, совершенных учащимися		0	
Профилактический медицинский осмотр на ранее выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ			
Количество учащихся, принявших участие в осмотре		Количество отказов от прохождения осмотра	
116 чел. (9-11 кл); 51 чел (7аб кл.)		0	
Социально-психологическое тестирование ЕМ СПТ (на раннее выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ)			
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество отказов от прохождения тестирования	В группе риска, чел/%	Недостоверных результатов, чел/%
192	**0**	**21/10,94 %**	**49/25.52 %**

В результате социально-психологического тестирования с использованием единой методики (ЕМ СПТ) в 2021-2022 учебном году в «группу риска» попали 5 обучающихся МБОУ СОШ № 67 г. Пензы.

Результаты анкетирования могут быть объяснены как их возрастом, особенностями формирования и развития психических процессов, переходным подростковым периодом, так и более глубокими внутренними установками, личными оценками тех или иных ситуаций. С возрастом в группах явного риска возрастают тенденции к «нормализации», обучающиеся демонстрируют большую обдуманность своих действий, меньшую подверженность внешнему влиянию, лучше справляются со сложными ситуациями. Тем не менее, с целью выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных обучающихся были проведены мероприятия индивидуальной психологической диагностики для того, чтобы при необходимости разработать профилактические или коррекционные занятия.

Педагог-психолог школы Шавра Наталья Владимировна использовала следующие методики:

- «Уровень школьной тревожности» Б.Н. Филлипса;
- «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);

- «Анализ семейной тревоги» Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.

Результаты:

Тест «Уровень школьной тревожности»

Шкалы	**Обучающиеся группы риска**				
	№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**
Общая тревожность	31% норма	9% норма	18% норма	31% норма	22% норма
Переживаниесоциального стресса	45% норма	27% норма	18% норма	45% норма	27% норма
Потребности в достижении успеха	23% норма	30% норма	38% норма	46% норма	23% норма
Страх самовыражения	33% норма	0% норма	50% повышенный	33% норма	0% норма
Страх проверки знаний	66% повышенный	0% норма	16% норма	33% норма	33% норма
Страх не соответствовать ожиданиям	0% норма	20% норма	40% норма	60% повышенный	0% норма
Сопротивляемость стрессу	40% норма	20% норма	0% норма	20% норма	60% повышенный
Проблемы и страхи в отношении с учителями	50% повышенный	37% норма	37% норма	37% норма	25% норма
ОБЩИЙ ИТОГ	32% норма	18% норма	25% норма	39% норма	22% норма

«Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

- обучающаяся № 1 – 6 баллов – риск суицида незначителен;
- обучающаяся № 2 – 4 балла – риск суицида незначителен;
- обучающаяся № 3 – 6 баллов – риск суицида незначителен;
- обучающаяся № 4 – 7 баллов – риск суицида незначителен;
- обучающаяся № 5 – 5 баллов – риск суицида незначителен.

«Анализ семейной тревоги»Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис

Шкалы	Обучающиеся группы риска				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Вина	3	1	2	2	1
Тревога	2	2	3	2	2
Напряженность	2	1	1	1	1
Общая семейная тревожность	9	5	7	8	4
Общий итог	в норме	в норме	в норме	в норме	в норме

Результаты тестирования, показали отсутствие у обучающихся отклонений от нормы, отсутствие суицидального риска, чувства тревожности дома и в школьном коллективе, что позволило исключить детей из числа обучающихся попавших в группу риска.

Наряду с этим со всеми обучающимися и их родителями были проведены профилактические индивидуальные беседы с целью изучения стиля семейного воспитания и особенностей взаимоотношений.

Особая роль отведена профилактике экстремизма, суицидального поведения в молодежной

среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед, встреч с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. Для родителей работал всеобуч и родительский университет, проводились индивидуальные консультации.

С целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственные рейды по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимали участие представители силовых структур. В результате межведомственного сотрудничества снизилось число обучающихся, стоящих на учете в ПДН.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

За 2021 -2022 учебный год проведено 5 заседаний совета по профилактике правонарушений. 2 заседания школьной службы примирения. Социальные педагог и педагог-психолог школы проводит работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений.

В школе созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся.В рамках эффективного взаимодействия семьи и школы реализуется проектная технология «Родительский университет»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной и вляется неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Модель внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Дополнительная образование
Спортивно-оздоровительное	Футбольный клуб «Фортуна»	Волейбол
		Спортивная гимнастика
		Самбо
	Юные туристы	Студия эстрадно-спортивного танца
		ОФП
		Легкая атлетика
Общекультурное	Эстрадный вокал	Бисероплетение (МБОУ ДОД ГорСюТ № 2 г. Пензы)
	Танцующая школа	
	Эстрадная группа «Землянички»	
	Палитра	
	Театральная студия «Лукоморье»	

Техническое		«Техносфера», образовательная площадка МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г. Пензы (авиамоделизм. Студия «Вега», бумагопластика)
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	
	«Буду настоящим читателем»	
Социально-педагогическое	Успех каждого ребенка	Азбука безопасности. Юные инспектора дорожного движения

* Духовно-нравственное направление реализуются в т.ч через систему тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, клубных часов в ГПД, проектную деятельность.

Для обучающихся 5-11 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование согласно ФГОС ООО. ФГОС СОО

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Дополнительная образование
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Футбольный клуб «Фортуна»	Студия эстрадно-спортивного танца
		Легкая атлетика
		Волейбол
		Спортивное ориентирование
		Спортивная гимнастика
Социальное	Репортер	
	«Сказочная Мастерская»	
Общеинтеллектуальное	«Раз словечко, два словечко!»	
	Математический калейдоскоп	
	Математический калейдоскоп	
	«Информационно-коммуникационные технологии»	
Общекультурное	«Моделирование из бумаги»	Бисероплетение (МБОУ ДОД ГорСюТ № 2 г. Пензы)
	«Палитра»	
	Вокал на английском	
	Театральная студия «Лукоморье»	
	Танцующая школа	
	Эстрадный вокал	
Техническое	«Моделирование из бумаги»	
	PRO-движение	

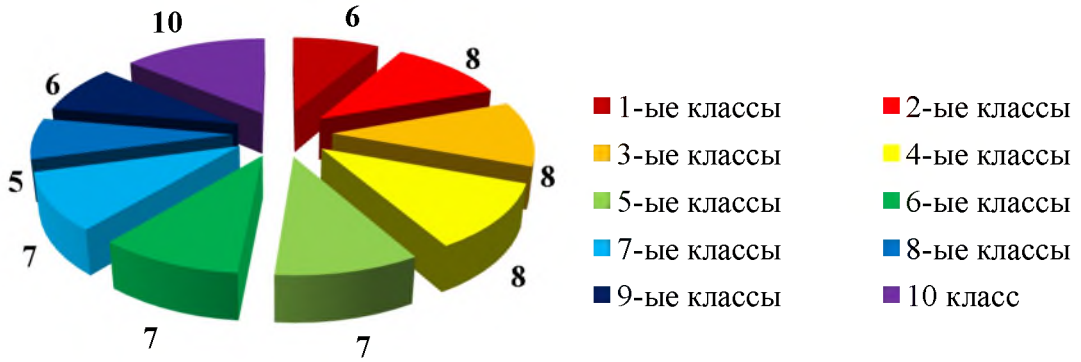
* Духовно-нравственное направление реализуются в т.ч через систему тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, клубных часов в ГПД, проектную деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами:. На данный момент сотрудничество ведется с:

- МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 г. Пензы;
- МБОУ ДОД СДЮШОР «Витязь»;
- МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы;
- МАУДО ДМШ г. Пензы им. В.П.Чеха;
- МБУ ДО ДХШ № 2 г. Пензы;
- МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г. Пензы
- МБОУ Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в августе 2021 года.

Недельная нагрузка, часы



Качество исполнения муниципального задания в учреждениях дополнительного образования

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрашиваемых респондентов
Доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования	90-100%		287
- доля детей	Не менее 90%	92%	144
- доля родителей	Не менее 90%	91%	143

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Мо гуманитарного цикла;
- МО математических наук и естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов начального образования.
  Функционирует МО «Молодость PRO», объединяющее молодых специалистов школы.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	579	548	548	530
	– начальная школа	247	223	226	209
	– основная школа	277	272	269	268

	– средняя школа	55	53	53	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	1 –	
	– основная школа	-	-	-1	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	0	8	
	– средней школе	6	2	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ- 31 (нозологии: 2.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, ЗПР, УО вариант 1) и инвалидностью в 2022 году – 12.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
на начало года	228	272	53	553
на конец года учебного года	226	269	53	548
прибыли	3	2	0	5
выбыли	5	3	0	8
окончили на «5»	48	26	5	80
окончили на «4» и «5»	70	95	20	200
окончили с одной-двумя «3»	39	145	28	218

неуспевающие	-	2	-	2
неаттестованные	1	1	-	1
успеваемость	99,37%	98,88%	100%	99,42%
качество знаний	74,68%	44,98%	47,17%	55%

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно определить снижение качества знаний на 0,89%,однако, показатель соответствует качеству знаний 2018/2019 учебному году.

Качество знаний в 2022г. по сравнению с 2021г. в начальной школе снизилось на 2%, в основной

школе остается стабильным (45%), в средней школе наблюдается повышение на 3%.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

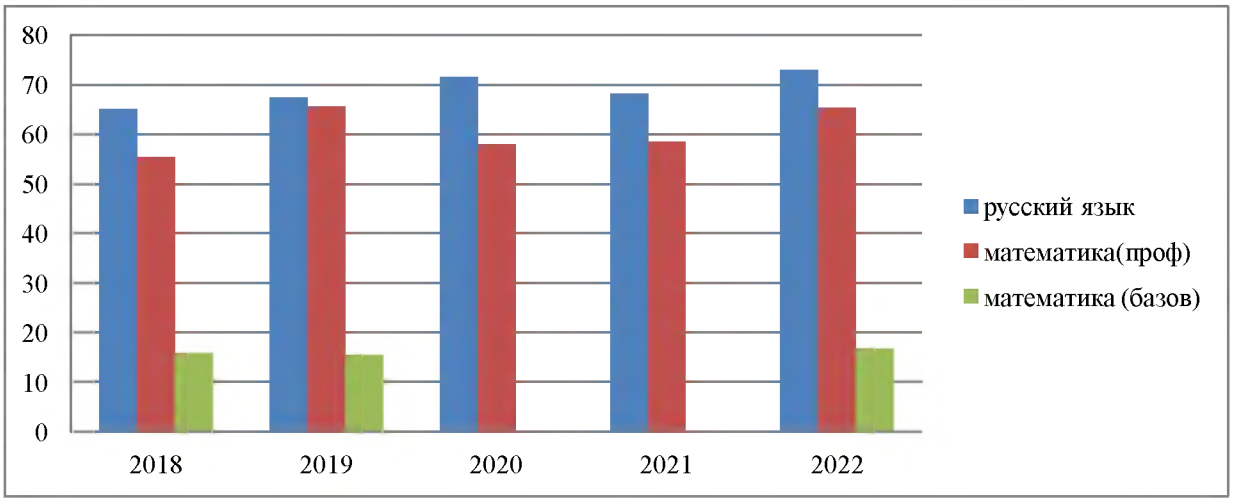
Обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
По математике качество знаний по итогам ОГЭ составило 44%. Подтвердили свои годовые оценки 58% обучающихся, 33% снизили результаты, 5 обучающихся (9%) повысили оценки, два выпускника не справились с заданиями и будут пересдавать ОГЭ в дополнительный период в сентябре. По русскому языку 56% подтвердили годовые оценки, 5% ухудшение и улучшение результатов продемонстрировали 37% выпускников. По итогам ОГЭ предметов по выбору выпускники 9-х классов продемонстрировали объективность полученных годовых оценок.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 классов

	2018	2019	2020	2021	2022год
Информатика	20%	25%	17%	31%	14%
Биология	20%	25%	22%	21%	29%
Обществознание	40%	30%	22%	24%	14%
Физика	50%	15%	9%	38%	25%
История	10%	15%	9%	10%	7%
Химия	13%	20%	26%	17%	29%
Литература	3%	5%	9%	0%	14%
Английский язык	10%	10%	4%	0%	18%
География	0%	0%	0%	0%	7%
Матем (база)	80%	55%	0%	7%	54%
Матем (проф)	67%	45%	39%	83%	46%
Русский язык			87%	100%	100%

Средний балл, полученный обучающимися 11 классов МБОУ СОШ № 67 г. Пензы



По сравнению с предыдущим годом повысились показатели по русскому языку, математике.

Средний балл, полученный учащимися 11 классов МБОУ СОШ № 67 г. Пензы (предметы по выбору)

предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
информатика	43	71	45	56	59,5
биология		66	67	50	57
обществознание	72	63	61	65	87
физика	48		57	54	51

история	67	56	58	68	78
химия	55	76	77	59	59
литература	59	54	69		76
англ. язык	88	80	55		80
география					53

предметы	**школа №67**	**Пензенская область**	**Россия**
Информатика	59,5	60,7	59,5
Биология	56,71	52,7	50,16
Обществознание	86,5	64,1	59,9
Физика	50,86	52,2	54,1
История	77,5	62,7	58
Химия	59,38	61,7	54,3
Литература	76,25	61,8	60,8
География	53	53,7	54,6
Английский язык	80,2		73,3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	16	3	24	30	29	1		
2019	50	23	1	26	20	17	1	2	
2020	60	30	0	30	23	18	2	2	
2021	50	20	1	29	29	24	4	1	
2022	57	27	3	26	28	27	1		

В 2022 году стабильность сохраняется в количестве выпускников, решивших продолжить обучение в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 96 % от общего количества выпускников средней школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 40педагогов.

11 педагогов прошли повышение квалификации педагогических работников в институте регионального развития, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации как классные руководители. Три педагога прошли курсы переподготовки в Высшей школе экономики по финансовой грамотности.

Активно посещались семинары и консультации, организованные по плану работы ГАОУ ДПО ИРР ПО и МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы. 8 педагогов прошли обучение на стажировочных площадках, организованных в школах города.

Четыре педагога прошли курсовую подготовку как эксперты по проверке заданий с открытым вариантом записи ответов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию и английскому языку.
В 2022 году аттестацию прошли 9 человек – 3 на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую категорию,три педагога подтвердили категорию, 6 – повысили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8849 единиц;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 3755 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15134 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15134	7271
2	Педагогическая	98	49
3	Художественная	8178	2887
4	Справочная	216	52
5	Языковедение, литературоведение	150	76
6	Естественно-научная	114	234
7	Техническая	18	27
8	Общественно-политическая	75	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – аудиовизуальные документы 184 экземпляра.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 67 г. Пензы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинета, 21 из них оснащен мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и кабинеты технологии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования 2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в конце 2022 года выявлено, что уровнем реализации образовательных программ удовлетворены 93 % родителей и 92% обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280/55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 /0%

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/14%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350/62%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	130/25%
− федерального уровня		
− международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	53/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	36
− высшим педагогическим образованием		29

− средним профессиональным образованием		7
− средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	10/26,31%
− первой		6/15,78%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	15/39,47%
− больше 30 лет		12/30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	11/28,94%
− от 55 лет		5/13,15%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/62%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	530/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,06

Анализ

показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 67 г. Пензы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.