

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

(протокол от 25.03.21 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

И.Ю. Волчкова



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №67 г. Пензы**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы
Руководитель	Волчкова Ирина Юрьевна
Адрес организации	440000, Пенза, ул. Лядова, 14
Телефон, факс	41-49-23
Адрес электронной почты	school67@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы.
Дата создания	сентябрь 1988 г.
Лицензия	№12072, серия 58ЛЮ1 №0000890 от 25.11.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 6301, выдано 21 ноября 2016 года; срок действия - по 25 февраля 2025 года.

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы расположена в Октябрьском районе города Пензы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой. Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 67 г. Пензы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «ЯКласс», «УчиРу».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе.

### **Воспитательная работа**

Социальный портрет школы:

- 53 ребенка из 47 семей имеют статус «малообеспеченные семьи»;
- 31 ребенок из 17 семей имеют статус «многодетные малоимущие семьи»;
- 29 детей из 20 семей имеют статус «многодетные малоимущие семьи»;
- 12 детей являются опекаемыми;
- 11 детей-инвалидов;
- 3 детей воспитываются в 3 семьях, состоящих на учете в ДЕСОП;
- 2 обучающихся состоят на учете в ПДН
- 2 обучающихся состоят ВШУ



2020 год - год памяти и славы в России в честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне, ключевое слово года – ПОБЕДА. Вся воспитательная работа направлена на формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

С целью совершенствования системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости субъекты образовательных отношений МБОУ СОШ № 67 г. Пензы активно реализует следующие городские/региональные проекты и образовательные технологии воспитательной направленности:

УСПЕХ	СЕМЬЯ И ШКОЛА	ЗДОРОВЬЕ
- Проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организация «Российское движение школьников» (РДШ)		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»</li> <li>- Всероссийский проект ранней профориентации школьников «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (6-11 классы)</li> <li>- Проект «ПроеКТОрия» (всероссийские открытые уроки)</li> <li>- Региональный проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</li> <li>- Региональный проект «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»</li> <li>- Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»;</li> <li>- «Образовательная робототехника».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский культурно-образовательный проект «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»:</li> <li>- Образовательный проект «КУЛЬТУРНАЯ СУББОТА»;</li> <li>- Региональный проект «КУЛЬТУРНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»</li> <li>- Региональный проект «А МЫ ИЗ ПЕНЗЫ. НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»</li> <li>Образовательные технологии:</li> <li>- «Образование для жизни»;</li> <li>- «Семья и школа»;</li> <li>- «Родительский университет»;</li> <li>- «ПРОчтение»;</li> <li>- «Малая Родина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект внедрения Комплекса ГТО в образовательной организации «ГТО – путь к успеху!»</li> <li>- Проект «Профилактика зависимостей у детей и подростков»</li> <li>- Образовательная технология «Танцующая школа»</li> <li>- Региональная экологическая акция по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота».</li> </ul>
--	---	--

### Профилактика зависимостей у детей и подростков.

В 2020 г в системе велась работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися.

Наименование целевого индикатора	Показатели	
<b>Общее количество детей «группы риска»</b>		
Из них:		
- состоящих на учете в ПДН	3	
- состоящих на внутришкольном учете	2	
- состоящих в базе ДЕСОП	2	
Количество правонарушений, совершенных учащимися	0	
-Количество преступлений, совершенных учащимися	0	
<b>Вывод: по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло снижение</b>		
<b>Профилактический медицинский осмотр на раннее выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ</b>		
Количество учащихся, принявших участие в осмотре	Количество отказов от	% охвата

	прохождения осмотра	
71	17	74%
<b>Социально-психологическое тестирование ЕМ СПТ (на раннее выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ)</b>		
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество отказов от прохождения тестирования	В группе риска, чел/%
193	0	24/12.44 %
		Недостовверных результатов, чел/%
		62/32.12 %

#### Итоги тестирования

Количество протестированных	193	
Резистентность (недостовверных анкет)	62	32.12 %
Достовверных анкет	131	67.88 %
Результат обработки достовверных анкет		
Незначительная вероятность вовлечения	107	55.44 %
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий	8	4.15 %
Методика Соотношение критических значений	20	10.36 %
Методика Квазишкалирование	12	6.22 %
Латентный риск вовлечения	16	8.29 %
Группа риска ИТОГО	24	12.44 %
Распределение достовверных результатов по критериям		
Время тестирования	2	3.23 %
Нежелание сотрудничать	4	6.45 %
Контроль соответствия	35	56.45 %
Социальная желательность ответов	22	35.48 %
Недостовверны по 2м и более критериям	1	1.61 %

Особая роль отведена профилактике экстремизма, суицидального поведения в молодежной среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед, встреч с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. Для родителей работал всеобуч и родительский университет, проводились индивидуальные консультации.

С целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственные рейды по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимает участие представители Совета бабушек и Совета отцов, родительская общественность, а так же представители силовых структур.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

За 2020 год проведено 9 заседаний совета по профилактике правонарушений. 3 заседания школьной службы примирения. Социальные педагог и педагог-психолог школы проводит работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений.

В школе созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-

творческих способностей обучающихся. В рамках эффективного взаимодействия семьи и школы реализуется проектная технология «Родительский университет»

С родителями обучающихся проведены занятия:

Дата	Класс	Тема
22.01.2020г.	5-8	«Воспитание без ссор и криков. Как?»
26.02.2020г		«Наказание и запреты: что на самом деле понимает ребенок, которого наказывают. Запрет как один из деструктивных способов общения»
18.03.2020г		Родительский авторитет: как быть ребенку примером для подражания, а не источником страха»
22.04.2020г.		«Умеете ли вы любить своего ребенка?»
16.09.2020г	1-4	«Как вырастить ребенка оптимиста?»
21.10.2020г		«Как развивать самостоятельность школьников. Формирование у детей ответственности»
17.11.2020г		«Психосоматика детских заболеваний»
16.12.2020г		«Неуверенный ребенок. Как помочь?»

### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Модель внеурочной деятельности:** оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

**Для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование:**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Дополнительная образование
Спортивно-оздоровительное		Волейбол
		Футбольный клуб «Фортуна»
		Самбо
		Студия эстрадно-спортивного танца
		ОФП
Общекультурное	Эстрадный вокал	Бисероплетение (МБОУ ДОД ГорСюТ № 2 г. Пензы)
	Танцующая школа	
	Палитра	
	Театральная студия «Лукоморье»	Ритмика
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	
	Эрудит	
	«Загадки нашей речи»	
	«Буду настоящим читателем»	
	Образовательная робототехника в начальной школе. LegoWEDO	

	«Первые шаги в науку информатики»	
Социально-педагогическое	«Семьеведение»	ЮИД (юные инспектора дорожного движения)
	«Полезные навыки»	«Азбука безопасности»
	«Школа юного экскурсовода»	
* Духовно-нравственное направление реализуется в т.ч через систему тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, клубных часов в ГПД, проектную деятельность.		

Для обучающихся 5-10 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование согласно ФГОС ООО. ФГОС СОО

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Дополнительная образование
Духовно-нравственное	Туристический кружок «Искатели»	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		Студия эстрадно-спортивного танца
		Легкая атлетика
		Волейбол
		Спортивное ориентирование
		Танцевальный фитнес
Социальное	Школьная газета	
	«Сказочная Мастерская»	
	«Школьная газета»	
	«Школа юного экскурсовода»	
Общеинтеллектуальное	«Раз словечко, два словечко!»	
	«Великое русское слово»	
	«Раз словечко, два словечко!»	
	Юный географ	
	Математический калейдоскоп	
	«Говорим и пишем правильно»	
	«Алгебра+»	
	«Информационно-коммуникационные технологии»	
	«Решение задач по органической химии»	
	«Решение нестандартных физических задач»	
	«История в лицах»	
	«Теория и практика анализа художественного текста»	
«Сложные вопросы биологии»		
Общекультурное	«Моделирование из бумаги»	Ритмика
	«Палитра»	
	Вокал на английском	
	Театральная студия «Лукоморье»	
	Танцующая школа	
	Историко-бытовые танцы	

	Эстрадный вокал	
Техническое	«Моделирование из бумаги»	

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### Качество исполнения муниципального задания в учреждениях дополнительного образования

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошиваемых респондентов
Доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования	90-100%	100% опрошенных респондентов показали уровень удовлетворенности 3,8, показатель качества оптимальный	282 чел опрошено ( всего – 312 чел)
- доля детей	Не менее 90%	90% от общего числа респондентов (уровень удовлетворенности 3,7 (показатель качества оптимальный)	141
- доля родителей	Не менее 90%	90% от общего числа респондентов (уровень удовлетворенности 3,9 (показатель качества оптимальный)	141

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО математических наук;
- МО педагогов начального образования.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках школы.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2017–2020 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	563	578	579	548
	– начальная школа	244	253	247	223

	– основная школа	268	280	277	264
	– средняя школа	51	45	55	61
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	5	1	3	3
	– средней школе	4	3	6	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ- 28 (нозологии: 2.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, ЗПР, УО вариант 1) и инвалидностью в 2020 году – 11.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

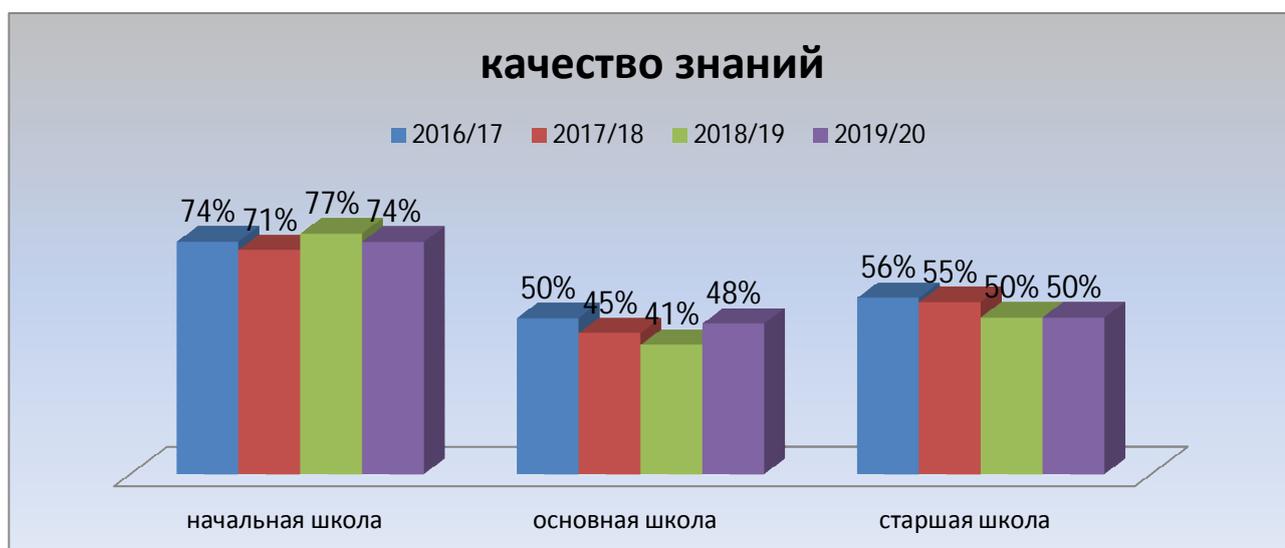
#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
на начало года	249	279	55	583
на конец года учебного года	247	277	54	578
прибыли	5	4	1	10
выбыли	7	6	2	15
окончили на «5»	41(22,2%)	25(9,0%)	10 (18,5%)	76
окончили на «4» и «5»	96(51,6%)	108(39,0%)	17 (31,5%)	221

окончили с одной-двумя «3»	30 (16,2%)	24(8,7%)	7 (13%)	61
неуспевающие	-	4	-	4
неаттестованные	-	1	1	2
успеваемость	100%	98,9%	100%	99%
качество знаний	74,05%	48%	50%	57,8%



Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить рост качества знаний на 2,7%.



Качество знаний в 2020г. по сравнению с 2019г. в начальной школе снизилось на 3%, в основной школе повысилось с 41% до 48%, в средней школе остается стабильным.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
  - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

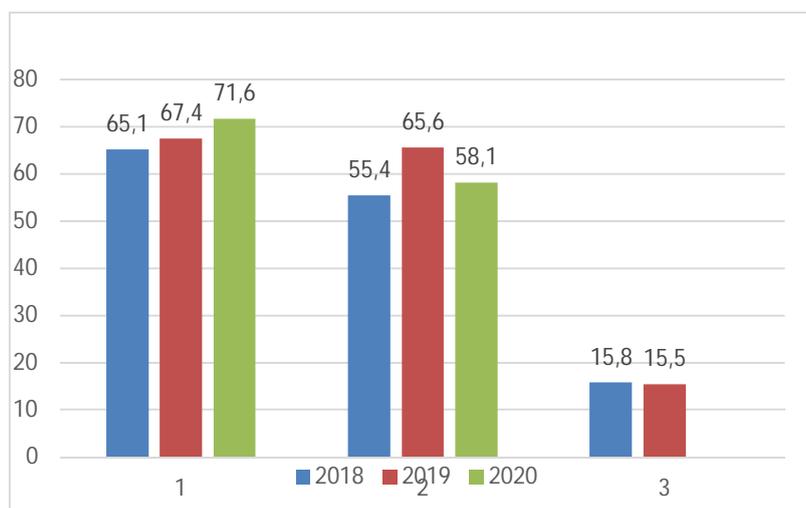
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.

## **Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

## **Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 классов**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Информатика</b>	11%	22%	20%	25%	17%
<b>Биология</b>	16%	33%	20%	25%	22%
<b>Обществознание</b>	58%	39%	40%	30%	22%
<b>Физика</b>	5%	17%	50%	15%	9%
<b>История</b>	11%	11%	10%	15%	9%
<b>Химия</b>	16%	17%	13%	20%	26%
<b>Литература</b>	11%	11%	3%	5%	9%
<b>Английский язык</b>	0%	0%	10%	10%	4%
<b>География</b>	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Математика (база)</b>	79%	67%	80%	55%	0%
<b>Математика (проф)</b>	47%	67%	67%	45%	39%
<b>Русский язык</b>				100%	87%

**Средний балл, полученный учащимися 11 классов МБОУ СОШ № 67 г. Пензы**



1- Русский язык 2 – математика (профильный уровень) 3- математика (базовый уровень)

Средний балл, полученный учащимися 11 классов МБОУ СОШ № 67 г. Пензы (предметы по выбору)

предмет	2018 год	2019 год	2020 год
информатика	43	71	45
биология	-	66	67
обществознание	72	63	61
физика	48		57
история	67	56	58
химия	55	76	77
литература	59	54	69
англ. язык	88	80	55

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала

работы образовательных организаций города Пензы в 2020/21 учебном году МБОУ СОШ № 67:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры –на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	16	3	24	30	29	1		
2019	50	23	1	26	20	17	1	2	
2020	60	30	0	30	23	18	2	2	

В 2020 году стабильно увеличивается число выпускников 9-го класса, которые поступили в СПО. Также стабильность сохраняется в увеличении количества выпускников, решивших продолжить обучение в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 78% от общего количества выпускников средней школы.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них – 4 внутренних совместителя, 1 внешний совместитель.

В. 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую категорию, директор прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

55% педагогов прошли обучение в федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральный институт оценки качества образования» по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объёме 108 часов.

12 человек прошли курсы повышения квалификации в Институте регионального развития Пензенской области.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8811 единиц;
- книгообеспеченность – 75 процентов;
- обращаемость – 2896 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16229 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16229	2024
2	Педагогическая	98	58
3	Художественная	8140	2654
4	Справочная	216	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	114	41
7	Техническая	18	12

8	Общественно-политическая	75	23
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – аудиовизуальные документы 184 экземпляра.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 67 г. Пензы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинета, 19 из них оснащены мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и кабинеты технологии.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в конце 2020 года выявлено, что уровнем реализации образовательных программ удовлетворены 91,3 % родителей и 91,6% обучающихся.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253/51,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/26%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320/59%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	120/22%
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10/26,31%
– первой		6/15,78%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/39,47%
– больше 30 лет		10/26,31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11/28,94%
– от 55 лет		5/13,15%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/62%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16229
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

#### Анализ

показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 67 г. Пензы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.