

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы**

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 67г. Пензы
протокол № 10 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
Директор школы № 67
И.Ю.Волчкова
приказ №130-н от от 30.08.2016 г

**Образовательная
программа
среднего общего
образования**

срок действия 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебный план среднего общего образования

Годовой календарный учебный график

Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Реализуемые образовательные программы учебных предметов и курсов

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Методы диагностики освоения образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 03.06.2011);
- Приказа Министерства образования и науки Пензенской области от 28.02.2011 года №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5марта 2004г.№ 1089»;
- Письма Минобрнауки РФ от 7 августа 2014г.№ 08-1045 « Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»
- Устава МБОУ СОШ №67 г. Пензы.

Целевое назначение образовательной программы:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;

- создать условия для адаптации учащихся к особенностям средней школы
- создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего получения профессионального образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования,
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов МБОУ СОШ №67 и других ОУ района и города.
Продолжительность обучения	2 года

Реализация ООП СОО направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения.

Ведущие цели среднего общего образования :

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.
- Создавать условия для продолжения развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.
- Обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования допрофессиональную в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, ожидается, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать

Информационно-коммуникативная деятельность

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами

своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника школы.

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования определяются по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- промежуточный контроль:
 - годовая, полугодовая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
 - итоговый контроль: государственная итоговая аттестация.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;
- защита проекта;

- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно – трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом итоговых отметок по предмету за I - II полугодия.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета образовательного учреждения. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает: индивидуальные консультации учителя; тестирование; дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения .

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист «За особые успехи в учении», благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений;
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Организационно педагогические условия реализации образовательной программы.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312) (ред. от 03.06.2011) ;
- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Пензенской области (приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года № 3);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011));
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 « О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.

Учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся. **Федеральный компонент учебного плана школы направлен на реализацию следующих основных целей**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на **базовом уровне**. 10 и 11 классы – общеобразовательные классы.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В предмете История следующее распределение часов:

класс	количество часов	название курса	распределение часов на изучение курсов
10	2 ч в неделю 68 ч в год	1. История России(с древнейших времен до конца XIX века)	44 ч
		2. Всеобщая история. Новейшая история	24 ч
11	2 ч в неделю 68 ч в год	1. История России (XX – XXI века)	44 ч
		2. Всеобщая история. Новейшая история	24 ч

Учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» со следующим распределением часов:

	алгебра и начала анализа	геометрия
10 класс	3 часа	2 часа
11 класс	3 часа	2 часа

Региональный компонент представлен курсами:

- Основы предпринимательства (10 класс);
- Основы местного самоуправления (11 класс)

- Предмет Пензенский край в культуре России (10, 11 классы) интегрирован с учебным предметом Литература.

Часы школьного компонента используются для развития содержания базовых курсов и удовлетворения познавательных интересов учащихся и **представлены:**

- обязательными занятиями по выбору школы : математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык, химия;
- элективными курсами, которые развивают основные предметы и способствуют внутригрупповой дифференциации: Основы государства и права; Алгебра плюс; Решение задач по физике; Компьютерная графика; Литературный практикум; Лингвистический анализ текста.

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Технология	1	1
	ИТОГО	27	27
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
	Основы предпринимательства	1	
	Основы местного самоуправления		1
	Математика	1	1
	Физика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	2
	Русский язык	1	1
	Химия	1	-
Обязательная нагрузка	33	33	
Элективные курсы	4	4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №67 г. Пензы на 2016-2017 учебный год

1. **Начало учебного года:** 1 сентября 2016 года.

2. **Окончание учебного года.**

Учебные занятия заканчиваются: в 1 классах – 25 мая 2017 года; во 2-8, 10 классах- 30 мая 2017 года; в 9,11 классах- 25 мая 2017 года.

3. **Сменность занятий.**

Занятия проводятся в одну смену.

4. **Режим работы школы:** 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя; 5 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

5. **Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016г.	30.10.2016г.	8 недель 3 дня
2 четверть	09.11.2016г.	28.12.2016г.	7 недель
3 четверть	9.01.2017г.	23.03.2017г.	10 недель 2 дня
4 четверть	03.04.2017г.	30.05.2017г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года.

	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	31.10.2016г.	08.11.2016г.	9 дней
зимние	29.12.2016г.	08.01.2017г.	11 дней
весенние	24.03.2017г.	02.04.2017г.	10 дней
летние	31.05.2017г.	31.08.2017г.	93 дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2017г. по 19.02.2017г.

6. Продолжительность учебного года.

ступень обучения	классы	количество учебных недель.
начальное общее образование	1 классы	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели
основное общее образование	5-9 классы	34 учебные недели
среднее общее образование	10-11 классы	34 учебные недели

7. **Продолжительность урока** во 2-11 классах – 45 минут.

Кадровые условия реализации ОП СОО:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	42	

Из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности):		-	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	37	88,1%
	Среднее профессиональное образование	1	2,8%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	76,2%
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	50%
	Высшую	13	31%
	Первую	8	19%
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	28,6%

Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Приток молодых специалистов в ОУ позволяет прогнозировать ситуацию обновления коллектива.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Информационно - методические условия.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении. Они хранятся в кабинете заместителя директора по УВР. Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские,	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10, 11	Базовый	Типовая	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение, 2011	Греков ВФ., Крючков С.Е., Чешко Л.А.Русский язык (базовый уровень),М.: Просвещение,2011
Литература	10	Базовый	Типовая	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010	Коровина В.И. Литература, 10 класс. Уч в 2 ч. М.Просвещение, 2011
	11				В.П. Журавлев Литература, 11 класс. Уч.в 2 ч. М.: Просвещение
Математика	10, 11	Базовый	Типовая	Алгебра. Программа для общеобразовательных учреждений. Старшая школа. Авторы: А.Г. Мордкович, Л.О. Денищев, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М.: Дрофа, 2010.	Мордкович АГ. , Смирнова И.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Мнемозина
		Базовый	Типовая	Геометрия. Программа для общеобразовательных учреждений. Старшая школа. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Дрофа, 2008.	Атанасян ЛС , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) Просвещение

История	10	Базовый	Типовая	<p>История России с древнейших времен до конца IX века 10 класс Базовый уровень Авторы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009</p> <p>Всеобщая история. С древнейших времен до конца IX века 10 класс Базовый уровень Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л. Несмелова Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Борисов НС. История России (базовый уровень) Просвещение</p> <p>Левандовский АА. История России (базовый уровень)</p> <p>Уколова ВИ , Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Просвещение</p>
	11	Базовый	Типовая	<p>История России XX- начало XXI века 11 класс Авторы: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозов Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009</p> <p>Новейшая история XX- начало XXI века 11 класс Авторы: А.А.Улунян , Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Левандовский АА, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История России (базовый уровень)</p> <p>Улунян АА , Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни)</p>
обществознание	10	Базовый	Типовая	<p>Обществознание 10-11 классы Базовый уровень Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Программы образовательных учреждений М.: Просвещение,2009</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Просвещение</p>

	11	Базовый	Типовая		Боголюбов ЛН., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Просвещение
английский язык	10	Базовый	Типовая	Программа курса «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2007	Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:Express Publishing: Просвещение, 2007
	11			Программа курса Английский язык «Enjoy English»10-11(полная средняя школа) базовый уровеньАвторы: М.З. Биболетова , Трубанева Обнинск.: Титул, 2008	Биболетова МЗ, Голубков М.М., Корниенко Н.В. Английский язык (базовый уровень) Титул
география	10, 11	Базовый	Типовая	Экономическая и социальная география мира. Авторы: Сиротин В.И. М.: Дрофа, 2004	Максаковский ВП. География (базовый уровень) Просвещение
биология	10, 11	Базовый	Типовая	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: В.В. Пасечник. Дрофа, 2009.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) Дрофа
химия	10, 11	Базовый	Типовая	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор: О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2006	Габриелян О.С. Химия базовый уровень Дрофа, 2010
физика	10, 11	Базовый	Типовая	Программа общеобразовательных учреждений физика. 10-11 классы. Базовый уровень Авторы: В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова М.: Просвещение 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) Просвещение

информатика и ИКТ	10, 11	Базовый	Типовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу Информатика и ИКТ на базовом уровне. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, 2005	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) БИНОМ Лаборатория знаний
Мировая художественная культура	10, 11	Базовый	Типовая	Программа курса Мировая художественная культура, 10-11 классы. Авторы: Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2011	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.(базовый уровень) Дрофа
Технология	10, 11	Базовый	Типовая	Программа «Технология, 10-11 классы Автор: В.Д. Симоненко М.: Просвещение, 2007	
Технология и региональный рынок труда	11	Базовый	авторская	Л.П. Широкова, Т.И. Ремонтова Технология и региональный рынок труда Диск ГАОУ ДПО ПИРО, «Учебный план на 2012/2013 год: новый взгляд», 2012 год	
Основы предпринимательства	10	базовый	авторская	Основы предпринимательства. Авторы: Л.П. Широкова, И.В. Мартынова. Программное обеспечение регионального компонента. ИПК и ПРО, Пенза, 2004	
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Базовый	Типовая	Программа учебного курса Основы безопасности жизнедеятельности. Программа №1 Авторы: А.Т. Смирнов М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Просвещение
	11				Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Просвещение

Физическая культура	10, 11	Базовый	Типовая	<p>Примерная комплексная программа физического воспитания учащихся. Автор В.И.Лях</p> <p>Издательство: Министерство образования Российской Федерации, 2009</p>	
---------------------	--------	---------	---------	--	--

Перечень элективных курсов для обучающихся 10-11 классов		
10-11	Литературный практикум	Программа элективного курса «Литературный практикум» 10-11 классы. Автор: Л.Г.Смирнова М.:Просвещение, 2009
10-11	Алгебра плюс	Программа элективного курса для 10-11 классов «Алгебра плюс» Составитель: Обидина ТМ, учитель ЛСТУ №2 г. Пензы, кафедра ЕМО ГАОУ ДПО ПИРО
10	Решение нестандартных физических задач	Методы решения физических задач В.А.Орлов, Ю.А.Сауров М.:Дрофа, 2005
10-11	Основы теории государства и права	Основы государства и права.Л.Ф. Никитин. Методическое пособие к учебнику. М., Дрофа, 2008
10	Компьютерная графика	Учебный курс «Компьютерная графика» С.В.Глушаков, Г.А.Скабе.М.: Фолио-АСТ
10	Решение задач по органической химии	
11	Основы генетики	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Профориентационная работа.
- Подготовка к ЕГЭ.
- Одаренные обучающиеся 10-11 классов.
- Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- *Индивидуальный уровень.* На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- *Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

- *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование:* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.
- *Экспертиза* (образовательной среды).

Ожидаемые результаты

внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников средней школы.

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей обучающихся;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся, основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником, закрепленным за школой.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование обучающихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций обучающихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.